JARDIN INFANTIL
INDEPENDENCIA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

MAESTRA: **ANDREA SANCHEZ**	**NIVEL:** PÁRVULOS A	**FECHA:** LUNES 3 DE AGOSTO DEL 2026	**EJE DE TRABAJO:** SENSIBILIDAD, COMUNICACIÓN ORAL, EXPRESIÓN Y CREATIVIDAD	**ESTRATEGIA:** ASAMBLEA-TALLER

DESARROLLO A FORTALECER:

- Explore su propia posibilidades motrices y las que los materiales le ofrecen para la creación de obras propias.

PROPÓSITO:

- Favorecer el desarrollo socioemocional y la expresión artística de los niños y las niñas mediante experiencias relacionadas con el Mes de las Cometas, promoviendo la exploración, la creatividad, la comunicación de emociones y el disfrute de actividades que respondan a sus intereses.

DESCRIPCION PEDAGOGICA

Durante esta semana las experiencias pedagógicas estarán orientadas al fortalecimiento del desarrollo socioemocional y la expresión artística, teniendo en cuenta los intereses manifestados por los niños y las niñas durante las asambleas y los momentos de juego de la semana anterior. A partir de estas observaciones se evidenció un gran interés por el viento, las cometas y las actividades creativas relacionadas con este tema.

Se iniciará la jornada con la organización y adecuación del ambiente, procurando que sea un espacio agradable y seguro. La maestra recibirá a los niños y las niñas con música infantil de bienvenida, un saludo afectuoso y una oración. En cada puesto encontrarán algunos materiales llamativos relacionados con la temática de la semana para despertar su curiosidad e interés.

Realizaremos el Protocolo de higiene, lavado de manos, enseguida recibimos un delicioso nueves reforzadas, luego realizaremos rutina de higiene e higiene bucal

Seguido de la rutina de higiene, realizaremos una asamblea con los niños y las niñas donde vamos a dialogar y expresar libremente sus ideas y conocimientos sobre el Mes de las Cometas. Se formularán preguntas como: ¿Han visto una cometa?, ¿De qué colores era?, ¿Qué necesitamos para que una cometa pueda volar?, ¿Cómo sabemos si hace mucho viento?, ¿Qué cuidados debemos tener cuando hay una brisa muy fuerte? De esta manera se fortalecerá la comunicación, la escucha y el respeto por las opiniones de los demás.

Seguidamente se interpretarán canciones infantiles relacionadas con las cometas y el viento, acompañándolas con movimientos corporales que favorezcan la coordinación y la expresión corporal.

Después se realizará una breve observación desde la entrada del jardín para identificar cómo está el clima, si hay viento y como se mueven los árboles, las hojas o diferentes objetos con la fuerza del aire. Este momento permitirá que los niños y las niñas relacionen sus experiencias con lo observado en su entorno.

Seguido, cada niño y niña elaborará una cometa utilizando papel y diversos materiales de expresión plástica. Tendrán la oportunidad de escoger libremente colores, crayolas, témperas, papeles decorativos y diferentes técnicas para personalizar su creación. Al finalizar compartirán con el grupo

Powered by CamScanner

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

valoración de las producciones propias y de sus compañeros. Las cometas serán exhibidas en el salón para ambientar el espacio durante el Mes de las Cometas.
Posteriormente disfrutarán de un espacio de juego libre con títeres y teatrino, donde podrán representar historias, expresar emociones, recrear situaciones familiares o inventar personajes, favoreciendo el desarrollo del lenguaje, la imaginación y la interacción con sus compañeros.
Realizaremos el Protocolo de higiene, lavado de manos, enseguida recibimos un delicioso almuerzo
cantando una linda canción sobre los alimentos "vamos a comer". Seguido invitaremos a cada niño y niña a disfrutar de un agradable momento de descanso reparador donde estará acompañado por la narración de cuentos de Rafael Pombo con música suave. Los niños y las niñas que no concilien el sueño podrán realizar actividades tranquilas con el kit de loza, procurando siempre respetar el descanso de sus compañeros.
Al despertar se realizará nuevamente el lavado de manos y disfrutarán de las onces. Para finalizar la jornada participarán en una sesión de yoga infantil y una divertida actividad de zumba, favoreciendo el movimiento corporal, la relajación, la coordinación y el reconocimiento de la importancia de la actividad física para el cuidado del cuerpo. Finalmente se organizarán sus pertenencias y se realizará una despedida afectuosa para el regreso a casa.

RECURSOS: bafle, música infantil,15 hojas, tempera,56 papel,5 laminas,15 colores,15 crayolas, 15 cuentacuentos, 1 colbón, 1 cinta,15 kit de loza,1 teatrino,15 títeres.

VALORACIÓN

Durante la jornada, los niños y niñas participaron con gran entusiasmo y curiosidad en la experiencia del "mes de las cometas" en la asamblea se dialogo sobre las cometas el viento, clima ¿ha visto algunas cometas? el color que tienen, y si quieren hacer una cometa fortaleciendo la comunicación la escucha y el respeto por opiniones interpretaron canciones la niña salome indica que el sol salecito para elevar la cometa, la otra indica que la vaca lola la niña esmeralda y Adriana y mediante movimientos fortalecieron la comunicación la escucha y el respeto por los opiniones de los demas se interpretaron canciones alusiva) se elaboro la propia cometa los niños y niñas estuvieron muy contentos activos observando un ambiente significativo personalizado y facilitador ambientes

JARDIN INFANTIL
INDEPENDENCIA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Hoy fue una jornada llena de curiosidad movimientos y creatividad con los niños y niñas tambien se relacionó con el viento el clima compartiendo ideas y respondiendo preguntas luego un ejemplo de como se mueven los arboles las hojas y el aire luego cada niño elaboro su propia cometa fue hermoso sus manitos concentrados no solo crearon cometas sino fortalecieron su expresión oral motricidad Fina su coordinación y sentido de pertenencia y observo que cada vez los niños y niñas van descubriendo el mundo con curiosidad y creatividad, con el trabajo colectivo y muy motivados porque sus obra de arte las llevan para sus casitas y cada uno reconocen para que les sirven.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL
INDEPENDENCIA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

MAESTRA: ANDREA SANCHEZ	NIVEL: PÁRVULOS A	FECHA: MARTES 4 DE AGOSTO DEL 2026	EJE DE TRABAJO: SENSIBILIDAD, COMUNICACIÓN ORAL, EXPRESIÓN Y CREATIVIDAD	ESTRATEGIA: ASAMBLEA-TALLER ARTE

DESARROLLO A FORTALECER:

- Buscar que los niños y niñas Jueguen con su cuerpo y se emocione al imaginar, reproducir, inventar, recrear y crear nuevas formas de comunicación con éste; logrando gradualmente expresarse con mayor confianza utilizando sus gestos, actitudes, movimientos, artística con una intención comunicativa y representativa.

PROPÓSITO.

- Realiza diversos tipos de desplazamientos en coordinación con la música y con los cambios de velocidad, lo que gradualmente le posibilitará marcar el ritmo de las canciones llevando de manera simultánea e independiente el pulso y el acento con manos y pies.

DESCRIPCIÓN PEDAGÓGICA

Iniciamos con la organización y adecuación del espacio donde vamos a trabajar, continuamos con el saludo, la oración y la bienvenida, donde la maestra recibirá a los niños y las niñas con ambientación de música infantil y sonidos de la naturaleza. Como actividad motivacional, encontrarán el aula ambientada con elementos representativos del entorno local y familiar: tejidos tradicionales, semillas, piedras, hojas, ramas y pequeños objetos enviados por las familias con significado afectivo. En el suelo habrá un lazo formando un camino en espiral que invitará a los niños y las niñas a recorrerlo libremente. Cada uno será recibido con un elemento natural en sus manos, como una semilla, una piedra suave o una flor seca, mientras la maestra mencionará palabras significativas como "familia", "amor", "tradición", "canto" o "hogar". Durante este momento se escucharán audios enviados por las familias con saludos, arrullos, canciones o palabras cariñosas, favoreciendo un ambiente cálido, seguro y lleno de afecto.

Realizaremos el Protocolo de higiene, lavado de manos, enseguida recibimos un delicioso nueves reforzadas, luego realizaremos rutina de higiene e higiene bucal

Seguido de la rutina de higiene, realizaremos una asamblea con los niños y las niñas donde vamos a dialogar sobre una caja decorada previamente con dibujos realizados por ellos, dentro de la cual habrá un audio enviado por una familia donde un integrante compartirá una breve historia, un recuerdo, un juego, un canto o mencionará un alimento tradicional de su infancia. Después de escuchado, se propiciará un diálogo mediante preguntas sencillas como: ¿Qué juego te gusta hacer con tu familia?, ¿Quién te canta en casa?, ¿Qué comida preparan en tu hogar que te gusta mucho? En el centro del salón estarán dispuestos diferentes elementos naturales como semillas, piedras, hojas, retazos de tela y lana para que cada niño y niña escoja el que más le llame la atención y cuente, con sus propias palabras, si le recuerda a alguna persona, lugar o experiencia de su familia, fortaleciendo la expresión oral, la escucha y el reconocimiento de las costumbres familiares.

Posteriormente se ofrecerá un espacio artístico donde cada niño y niña elaborará una creación inspirada en su familia utilizando cartón reciclado, telas, hojas secas, lanas, semillas y pintura. Podrán decorar libremente su trabajo estampando sus manos con témpera y escogiendo los materiales que más les gusten. Durante el proceso la maestra acompañará la experiencia con preguntas y comentarios que favorezcan la expresión de emociones y recuerdos, registrando algunas de las frases

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL
INDEPENDENCIA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

"Nuestra familia y nuestras tradiciones", el cual permanecerá expuesto en el salón.
Para finalizar la experiencia de la mañana, los niños y las niñas disfrutarán de un espacio de juego libre con plastilina y palos de paleta, creando figuras, caminos, casas, personas o cualquier representación que surja de su imaginación e intereses, fortaleciendo la creatividad, la motricidad fina y el juego simbólico.

Realizaremos el Protocolo de higiene, lavado de manos, enseguida recibimos un delicioso **almuerzo**
cantando una linda canción sobre los alimentos "vamos a comer". Seguido invitaremos a cada niño y niña a disfrutar de un agradable momento de descanso reparador donde estará acompañado por un arrullo enviado por una familia. Antes de iniciar el descanso, cada niño y niña podrá mencionar una palabra o el nombre de una persona que le brinde tranquilidad y cariño. Para quienes no concilien el sueño, se dispondrá de cuentos, leyendas y mitos ilustrados para realizar lectura de imágenes de manera tranquila, respetando el descanso de sus compañeros.
Finalmente, al despertar se realizará nuevamente el protocolo de higiene y lavado de manos; enseguida disfrutarán de unas deliciosas onces. Después participarán en un circuito de movimiento donde caminarán, reptarán, pasarán por aros, rodearán sillas y recorrerán caminos elaborados con lazos mientras escuchan canciones, arrullos y sonidos enviados por sus familias. Esta experiencia favorecerá el reconocimiento del propio cuerpo, la coordinación motriz, la expresión corporal y el fortalecimiento del vínculo entre las experiencias familiares y el juego. Para concluir la jornada se organizarán las pertenencias y nos dispondremos para regresar a casa.

RECURSOS: bafle, música, audios enviados por las familias, 20 hojas, 5 cartón reciclado,5 telas color tierra,1 tejidos tradicionales,50 semillas, piedras,15 pequeños objetos enviados por las familias,20 flores secas,5 lana,5 témperas. 15 pinceles,1 colbón,15 colores,15 crayolas,5 plastilina,20 palos de paleta,15 cuentos,1 leyendas,1 mitos ilustrados.15 aros. sillas. lazos.

VALORACIÓN

Durante la jornada los niños y niñas participaron con gran interes y sensibilidad en la experiencia sobre costumbres y recuerdos familiares, dialogo sobre familias y dialogaron sobre la cajita decorada con dibujos enviados por algunas familias que tuvieron tiempo para apropiarse de la actividad del juan escuchando historias recuerdos y canciones fortaleciendo la experiencia con la escucha y el reconocimiento de las costumbres familiares cada niño y niña elaboro una creacion donde el niño Dianyer hizo casa con temperas de color diferente color de su casa luego la pinto segun como realizo con sus dedos expresando con imagenes imaginadas su familia y dentro de la casa se observa un esfuerzo significativo en su expresion emocional

[redacted]

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Hoy fue una jornada muy motivadora centrada en los recuerdos familiares, abrendo una caja decorada con dibujos enviados por las familias y se compartieron historias canciones y alimentos tradicionales fue hermoso escuchar a los niños y niñas que respondan con naturalidad preguntas sobre juegos y comidas que les gusta hacer en casa reconocen con orgullo las costumbres en casa todos y todas estamparon sus monitos al gusto de todos y todas fue una sola creación fortalecieron su expresión oral y sentido de pertenencia en su capacidad de compartir recuerdos efectivos, se involucra que los niños y niñas reconocen y valoran sus historias de su hogar dia heimay donde la familia se hizo presente en cada actividad y experiencia significativa

Powered by CamScanner

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

MAESTRA:	NIVEL:	FECHA:	EJE DE TRABAJO:	ESTRATEGIA:
INGRID NATALY ROJAS	PÁRVULOS	MIERCOLES 05 DE AGOSTO DEL 2026	SENSIBILIDAD, COMUNICACIÓN, EXPRESIÓN, CREATIVIDAD	ASAMBLEA-TALLER ARTÍSTICO SENSORIAL

DESARROLLO A FORTALECER:

- Explore sus propias posibilidades motrices y las que los materiales le ofrecen para la creación de obras propias.

PROPÓSITO:

- Promover que los niños exploren y descubran sus capacidades motrices finas (rasgado y pegado) a través de la creación libre de un sol con papel silueta, respetando sus ritmos y decisiones, para fortalecer su autonomía, creatividad y el sentido de pertenencia al ver sus obras reunidas en un mural grupal.

DESCRIPCION PEDAGOGICA

MIS MANITOS TEJIENDO IDEAS

Se inicia con una bienvenida cálida e individualizada, donde cada niño y niña será recibido con un abrazo, palabras de afecto y una sonrisa que transmita seguridad y pertenencia al nuevo espacio. Un fondo musical suave ambientará el aula, creando un clima emocional tranquilo y acogedor. Seguidamente, se facilitará un tiempo de exploración y juego libre, permitiendo que los niños elijan actividades de su interés; este momento no solo desarrolla habilidades motrices, sino que, de manera espontánea y sin presión, fomenta los primeros vínculos entre pares a través del juego compartido. Luego, continuaremos a disfrutar de unos deliciosos nueves reforzadas para llenarnos de energía. Finalmente, se guiará de manera lúdica y cooperativa la estimulación de hábitos de higiene personal (higiene bucal y lavado de manos), presentándola como una actividad grupal que promueve la autonomía y el bienestar colectivo.

Comenzamos con una asamblea en círculo donde, tras agradecer a Dios por la vida, los amigos, los papás y todo lo que nos rodea, se canta la canción de "Hola, hola" para crear un ambiente cálido y de encuentro; luego, la profesional muestra un octavo de cartulina con un sol dibujado y, con ayuda de sus manos, explica y modela cómo rasgar el papel con la pinza (dedo pulgar e índice), para que los niños observen la técnica. En un segundo momento de exploración motriz, cada niño recibe tiras de papel silueta amarillo y experimenta libremente el rasgado, probando diferentes formas (trozos grandes, pequeños, alargados), sintiendo la textura y fortaleciendo sus dedos, mientras la profesional nombra las acciones y celebra cada intento. El tercer momento es el corazón de la actividad: se entrega por grupos pliego de cartulina con el dibujo del sol (círculo con rayos) y, con colbón, cada niño, a su propio ritmo, decide cómo rellenarlo: unos cubren todo el círculo con trozos grandes, otros hacen líneas con los rayos, otros combinan tamaños y formas; la profesional acompaña sin corregir, respetando las decisiones de cada uno y fortaleciendo su autonomía En el cuarto momento, mientras los soles se secan, se invita a los niños a observar los trabajos de los compañeros, a comentar qué parte del sol les gustó más y a compartir cómo decidieron pegar sus

Powered by CamScanner

papeles, fomentando el diálogo y el respeto por las distintas maneras de crear. Finalmente, en el quinto momento de cierre, cada niño, junto con la profesional, pega su sol en un espacio libre de cada salón, formando así un mural colectivo de soles, y se realiza un recorrido para admirar todas las obras, celebrando con aplausos la diversidad de expresiones y el esfuerzo de cada uno, y destacando cómo cada niño descubrió sus propias posibilidades motrices al rasgar y pegar con autonomía.

Al finalizar el taller, reforzaremos hábitos de higiene y autocuidado, como el lavado de manos, el cepillado de dientes y la autonomía durante la comida, promoviendo el bienestar y la salud integral.

Para el momento de descanso reparador, adaptaremos el aula con sonidos suaves, colchonetas, almohadas y mantas, creando un ambiente relajante para quienes deseen dormir. Los niños que prefieran estar despiertos podrán disfrutar de moldeado de plastilina, estimulando su concentración y motricidad fina.

Tras el descanso, los niños compartirán unas onces saludables. Para cerrar la jornada, se les dará un espacio de juego libre con bolos, donde podrán interactuar entre ellos al jugar de manera espontánea. Esta actividad les ayudará a relajarse y prepararse para la salida, culminando el día con una sensación de alegría y satisfacción antes de regresar a sus hogares.

RECURSOS: 1 reproductor de sonido, 5 medio pliego de cartulina de colores, 1 colbon, 15 hojas de papel silueta amarrillo, 2 cajas de plastilina, 8 kits de bolos.

VALORACIÓN

Durante la jornada los niños y niñas participaron con gran entusiasmo y creatividad en la experiencia artística centrada en el sol. Luego de una bienvenida cálida dialogaron y cantaron Hola, Hola mientras se ambientaba el aula, posteriormente cada niño y niña recibió un octavo de cartulina y una guía práctica la técnica de la pinta dedo pulgar índice para rasgar el papel experimentando con diferentes tamaños y formas de tiras dibujando libremente los rayos del sol los niños y niñas que se le dificulto fue a Dianye, Damian, Esmeralda, María camila respetando su propio ritmo. Pero la niña que mayor le fue salome Adhara, Kylian, cristofer fueron buena, molestia se observó un avance significativo en su motricidad fina, coordinación motricidad fina todo un ambiente lúdico respetoso y motivador.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL
INDEPENDENCIA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Los niños y niñas al difundir al esperar turnos y el juego, compartido Organizando una actividad lúdica en la reciprocidad el niño o niña al esperar turno, ceder el puesto a otro niño convierte en emociones positar esperar, cuando un niño o niña ve ha una persona inicie la respiración es parte de la cotidianidad aprender a respirar y todos y todos estuvieron contentos disfrutaban, todos y todos estuvieron contentos disfrutaron de momentos

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL

INDEPENDENCIA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

MAESTRA: **ANDREA SANCHEZ**	**NIVEL:** PÁRVULOS A	**FECHA:** LUNES 10 DE AGOSTO DEL 2026	**EJE DE TRABAJO:** SENSIBILIDAD, COMUNICACIÓN ORAL, EXPRESIÓN Y CREATIVIDAD	**ESTRATEGIA:** ASAMBLEA-TALLER

DESARROLLO A FORTALECER:

- [illegible] de los espacios de su entorno.

PROPÓSITO:

- Favorecer en cada niño el desarrollo de la propia identidad y de la confianza y seguridad en sus capacidades, para actuar con iniciativa y autonomía, para aprender, para defender sus derechos y para expresar pensamientos, sentimientos y emociones.

DESCRIPCION PEDAGÓGICA

Durante esta semana las experiencias pedagógicas estarán orientadas al fortalecimiento de las relaciones socioemocionales de los niños y las niñas, favoreciendo el reconocimiento y expresión de emociones, la interacción con sus pares, el compartir, la construcción de vínculos de amistad. el respeto por los demás y el reconocimiento de algunas características propias. Estas propuestas surgen a partir de los intereses observados durante la semana anterior, donde se evidenció que los niños y las niñas disfrutan especialmente de la música, los instrumentos, el juego simbólico, los disfraces y las experiencias que les permiten expresarse corporalmente.

Después, encontrarán algunos juguetes y materiales para compartir con sus pares. Se les motivará a jugar juntos, prestar los juguetes, esperar turnos y ayudarse cuando alguno de sus compañeros lo necesite, fortaleciendo progresivamente los vínculos de amistad y respeto.

Realizaremos el Protocolo de higiene, lavado de manos, enseguida recibimos un delicioso nuevo reforzadas, luego realizaremos rutina de higiene e higiene bucal.

Seguido de la rutina de higiene, realizaremos una asamblea con los niños y las niñas donde vamos a dialogar sobre la importancia de compartir y jugar juntos. A través de preguntas sencillas como: ¿te gusta compartir?, ¿cómo te sientes cuando un amigo te presta un juguete?, ¿cómo podemos ayudar [illegible]

La conversación estará acompañada de gestos y expresiones corporales. La maestra podrá representar situaciones sencillas, como un niño que está triste porque no tiene un juguete o un amigo que decide compartirlo, invitando a los niños y las niñas a expresar cómo creen que se siente cada personaje.

Realizaremos el Protocolo de higiene, lavado de manos, enseguida recibimos un delicioso almuerzo

cantando una linda canción sobre los alimentos "vamos a comer". Seguido invitaremos a cada niño y niña a disfrutar de un agradable momento de descanso reparador donde se dispondrá el espacio con un ambiente tranquilo y música suave. Antes de descansar realizaremos una pequeña experiencia de respiración, explicándoles de manera lúdica cómo tomar aire y expulsarlo lentamente. Jugaremos a "inflar el globo", tomando aire por la nariz y sacándolo lentamente por la boca, y posteriormente imitaremos a un elefante realizando una exhalación larga y suave.

Para los niños y las niñas que no logren conciliar el sueño, se dispondrán fichas de arma todo u otros materiales tranquilos que puedan utilizar sin interrumpir el descanso de sus compañeros. Podrán construir libremente objetos o situaciones de acuerdo con su imaginación e intereses.

Powered by CamScanner

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

Al despertar realizaremos nuevamente el protocolo de higiene y lavado de manos y posteriormente disfrutaremos de las onces.

Después de las onces invitaremos a los niños y las niñas a participar en una experiencia de movimiento acompañada de música infantil y folclórica. Podrán bailar, desplazarse, realizar movimientos libres e imitar algunos movimientos propuestos por la maestra.

Cuando la música se detenga, cada niño y niña buscará un compañero para realizar un saludo afectuoso, que puede ser un abrazo, un choque de manos, un saludo con los pies o simplemente tomarse de las manos, respetando siempre si alguno no desea contacto físico. Posteriormente continuará la música y cambiarán de pareja.

Progresivamente se formarán pequeños grupos, procurando que todos tengan la oportunidad de compartir con diferentes compañeros. La experiencia permitirá fortalecer la inclusión, la interacción, el reconocimiento del otro y el disfrute del movimiento y la música.

Finalmente realizaremos una pequeña asamblea de cierre en la que recordaremos lo vivido durante el día. Preguntaremos qué actividad les gustó más, con qué jugaron, cómo se sintieron y qué emoción recuerdan. Se reconocerán sus participaciones y se finalizará con una canción de despedida para posteriormente disponerlos para la salida.

RECURSOS: música infantil y folclórica, 15 maracas de diferentes tamaños y colores,15 juguetes, 15 fichas de enhebrado, 1 espejo, 15 hojas de papel,5 papel periódico o papel kraft,15 trajes,15 disfraces,2 pelucas,2 gafas,15 máscaras,50 fichas de arma todo y 15 elementos disponibles para el juego simbólico.

VALORACIÓN

En el dia de hoy los niños y niñas con el juego compartido atraves de la disposición de juguetes y materiales del juego se invita a los niños y niñas a esperar Tomar un turno aquella motiva Promoviendo la forma progresiva, Permite que los niños y niñas expresen reconozcan los demas y construyan de manera activa un sentido de higiene con la experiencia de respiración y relajación con la tecnica de inflar un globo la actividad no solo favorece la interaccion respetosa y reconocimiento de las emociones sino que convierte los espacios seguros donde comparte el cuidado de si mismo y del otro y la calma se viven como experiencias cotidianas y significativas para una convivencia sana y duradera.

Powered by CamScanner

JARDÍN INFANTIL
INDEPENDENCIA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Esta actividad invita repensar el aula como un espacio al permitir que cada niño y niña traiga un objeto significativo de su hogar no solo se valida su historia si no que se construye colectivamente un relato compartido de la realidad para valorar y manipular elementos q° representan momentos importantes de sus familias las creaciones artísticas titulada mi pequeño Tesoro es recuperar el valor de la familia y la identidad cultural dentro del jardín al colocar sus objetos muy curiosos los niños jonseht Matias Damian, Ariel David su hermosito Tesoro lo cuidaban muy bien no querían que nadie lo tocara porque era de sus Padres fue muy bonita la actividad los niños fortalecieron las difers emociones estuvieron muy entusiasmados

NIT 900320120-3

JARDIN INFANTIL

INDEPENDENCIA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

MAESTRA: ANDREA SANCHEZ	**NIVEL:** PÁRVULOS A	**FECHA:** MARTES 11 DE AGOSTO DEL 2026	**EJE DE TRABAJO:** SENSIBILIDAD, COMUNICACIÓN ORAL, EXPRESIÓN Y CREATIVIDAD	**ESTRATEGIA:** ASAMBLEA-TALLER

DESARROLLO A FORTALECER

- Que sea autónomo en la toma de decisiones en las actividades a realizar, participar, organizar y dirigir actividades o juegos.

PROPÓSITO:

- Propiciar espacios donde los niños y niñas expresen oralmente o gestual sus sentimientos, intereses, ideas, opiniones y necesidades, entre otros, en diálogos con adultos o pares, en situaciones espontáneas o planeadas, reconociendo características, gustos, necesidades comunes y distintas a través del juego, la literatura y el arte con su cuerpo donde se emocione al imaginar, reproducir, inventar, recrear y crear nuevas formas de comunicación con otros, logrando gradualmente expresarse con mayor confianza.

DESCRIPCION PEDAGOGICA

Iniciamos con la organización y adecuación del espacio donde vamos a desarrollar la experiencia. Posteriormente realizaremos el saludo, la oración y la bienvenida, acompañados de música suave y arrullos tradicionales que permitan generar un ambiente tranquilo y acogedor.

Como actividad motivacional, los niños y las niñas encontrarán un espacio preparado especialmente para recibir algunos objetos significativos que han traído de sus hogares, como fotografías familiares, pequeños recuerdos, tejidos, utensilios tradicionales, juguetes antiguos u otros elementos que representen momentos importantes para sus familias.

El salón estará ambientado con imágenes relacionadas con diferentes formas de vida cotidiana, como casas, mercados, caminos, ríos, animales y paisajes. Se dispondrán cojines y mesas para que los niños y las niñas puedan observar, tocar y explorar cuidadosamente los objetos, acompañados por la maestra.

Cada niño y niña tendrá la oportunidad de colocar el objeto que trajo de casa dentro de una gran caja comunitaria previamente decorada, la cual presentaremos como "El tesoro de nuestras familias".

Realizaremos el Protocolo de higiene, lavado de manos, enseguida recibimos un delicioso nueve reforzadas, luego realizaremos rutina de higiene e higiene bucal

Seguido de la rutina de higiene, realizaremos una asamblea con los niños y las niñas donde vamos a

han traído de sus hogares y les contaremos que cada uno representa una parte importante de su familia.

Después de explorar los objetos familiares, cada niño y niña podrá escoger el elemento que más haya llamado su atención. A partir de esta experiencia realizarán una creación artística denominada **"Mi pequeño tesoro"**

Al finalizar, cada niño y niña podrá observar su creación y compartirla con sus compañeros. Se organizará un pequeño espacio de exposición denominado **"Nuestro rincón de tesoros"**, donde se ubicarán temporalmente las creaciones para que puedan ser apreciadas por todos.

Posteriormente tendrán un momento de juego libre con los objetos que trajeron de casa. Se les invitará

Powered by CamScanner

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

que deben permanecer bajo el cuidado de su dueño. De esta manera se favorecerán experiencias de interacción, respeto, cuidado y construcción de vínculos con los compañeros y compañeras.

Realizaremos el Protocolo de higiene, lavado de manos, enseguida recibimos un delicioso

cantando una linda canción sobre los alimentos "vamos a comer". Seguido invitaremos a cada niño y niña a disfrutar de un agradable momento de descanso reparador donde estará acompañado por sonidos suaves de la naturaleza. Se invitará a los niños y las niñas a respirar tranquilamente y a adoptar una posición cómoda para descansar.
Para aquellos niños y niñas que no logren conciliar el sueño, se dispondrá de plastilina de diferentes colores como material tranquilo. Podrán manipularla, amasarla y crear libremente, procurando mantener un ambiente de calma y respetando el descanso de sus compañeros.
Al despertar realizaremos el protocolo de higiene y lavado de manos y posteriormente disfrutaremos de las onces.
También podrán tomar el títere y utilizarlo para contar aquello que observan en las imágenes, inventar pequeños relatos o expresar lo que recuerdan de la historia. Esta experiencia favorecerá la comunicación, la ampliación del vocabulario, la imaginación y el gusto por los cuentos.
Para finalizar, retomaremos brevemente la experiencia de **"El tesoro de las familias"**, recordando algunos de los objetos que conocimos y observando nuevamente el rincón de las creaciones. Cada niño y niña podrá reconocer su creación y prepararse para llevarla a casa como un pequeño recuerdo de la experiencia compartida.
Finalmente, realizaremos la canción de despedida y nos dispondremos para la salida

RECURSOS: Bafle, música infantil y arrullos tradicionales, fotografías familiares,5 pequeños recuerdos,14 tejidos,5 utensilios tradicionales, 5 juguetes antiguos,1 caja decorada,15 cojines,15 hojas, 30 semillas,20 piedras,15 colores, 15 crayolas, 1colbón,5 plastilina,15 cuentos,15 títeres y elementos de ambientación.

VALORACIÓN

esta actividad constituye que los niños y niñas reconocen la identidad familiar la exploración sensorial y el desarrollo de los habitos ya los niños y niñas saben cuando deben estar en sus diferentes actividades favorece la expresión artistica y la construcion de un sentido de comunidad, atraves de ambientacion del espacio se genera un ambiente calido y acogedor que permite que los niños y niñas conecten emocionalmente con sus raices observar, manipular, valorar elementos importantes para la familia en la actividad mi pequeño Tesoro estimulando la participación activa fortaleciendo la autonomia los niños y niñas estuvieron contentos disfrutaron de hoy de un buen dia.

Powered by CamScanner

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Hoy fue una jornada brillante, vibrante alegre y llena de sonidos, con un abrazo y sonrisa de bienvenida lleno de energía calidez y seguro invitando a explorar verlos descubrir instrumentos con el micrófono fue realmente mágico. sus cantos de solpresas y emoción al escuchar su propia voz. imitando sonidos de animales, experimentando con volumen fuertes y suaves lleno de risa y creatividad, se observa que los niños y niñas mas tímidos se fueron animando poco a poco atreviendo a cantar y hacer sonar las maracas TAmbien aprendieron a regular la energía mostrando avances de expresión atención auditiva y control espacial estas experiencia afirma el poder de la música y la exploracion sonora.

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

MAESTRA: ANDREA SANCHEZ	**NIVEL:** PÁRVULOS A	**FECHA:** MIERCOLES 12 DE AGOSTO DEL 2026	**EJE DE TRABAJO:** SENSIBILIDAD, COMUNICACIÓN ORAL, EXPRESIÓN Y CREATIVIDAD	**ESTRATEGIA:** ASAMBLEA-TALLER

DESARROLLO A FORTALECER:

- Se mueva, sienta su cuerpo explore y descubra varias formas de movimiento desde la expresión, haciéndose cada vez más consiente de las múltiples posibilidades expresivas de su cuerpo.

PROPÓSITO:

- Durante esta experiencia se busca favorecer en los niños y las niñas la expresión de emociones, el juego simbólico, la creatividad y la construcción de vínculos afectivos a través de los muñecos y personajes significativos. Se brindarán oportunidades para explorar diferentes materiales, crear, cuidar, representar situaciones cotidianas y expresar mediante palabras, gestos, movimientos y producciones artísticas cómo se sienten y qué experiencias disfrutan.

DESCRIPCION PEDAGOGICA

la gótica viajera"

Iniciamos con la organización y adecuación del espacio donde vamos a trabajar. Posteriormente realizaremos el saludo, la oración y la bienvenida, acompañados de música infantil y sonidos suaves que permitan generar un ambiente cálido y acogedor.

Como actividad motivación, los niños y las niñas encontrarán en sus puestos diferentes objetos e imágenes de diversos colores, entre ellos rosado, azul, amarillo, verde y otros tonos llamativos. Se dispondrán también algunos muñecos, peluches y personajes elaborados con diferentes materiales para despertar su curiosidad.

El salón estará ambientado con un rincón de muñecos, telas suaves y carteles con imágenes de niños y niñas jugando, cuidando, abrazando y compartiendo con diferentes personajes. Se permitirá que los niños y las niñas exploren libremente los elementos y expresen cuáles llaman más su atención.

Algunos niños y niñas podrán traer de casa un muñeco, peluche o personaje especial. Estos objetos serán recibidos con cuidado y respeto, reconociendo el valor afectivo que pueden tener para cada uno.

Realizaremos el Protocolo de higiene, lavado de manos, enseguida recibimos un delicioso nueves reforzadas, luego realizaremos rutina de higiene e higiene bucal

Seguido de la rutina de higiene, realizaremos una asamblea con los niños y las niñas donde vamos a dialogar sobre el consumo del agua "la actividad es sobre la gótica viajera" Una actividad corta basada en un cuento sencillo con gestos y movimiento, motivando al niño y niña tomar agua de forma natural.

Un vaso o botella de agua del niño o niña.

Una gota de papel o un dibujo simple de una gotita (se puede hacer con papel azul o solo con las manos)

Muéstrale la gota de papel (o usa tus dedos formando una gota) y di con voz divertida:

"Esta es Gotita. Está muy sedienta y quiere viajar por el cuerpo para darte energía". Gotita baja por la garganta → el niño traga un poquito de agua y se toca el cuello.

Gotita llega a la barriga → se toca la panza y dice "¡glup!".

Gotita da fuerza a los brazos → levanta los bracitos.

Gotita da fuerza a las piernas → da un saltito o camina en el lugar.

Momento de beber

Cada vez que "Gotita" necesita seguir viajando, el niño toma un sorbo de agua. Puedes decir:

"¡Gotita tiene sed otra vez! ¿Le damos más agua para que siga el viaje?"

Powered by CamScanner

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

"¡Gotita llegó a todo tu cuerpo! Ahora eres fuerte y feliz porque bebiste agua
Luego se dispondrán diferentes materiales como telas, cartón, tapas, retazo de papel, cajas pequeñas y otros elementos reciclables para que los niños y las niñas puedan crear libremente su gótica de agua. Podrán decorar. La intención no será obtener una creación igual para todos, sino permitir que cada niño y niña explore, combine materiales, experimente con colores y exprese su creatividad de acuerdo con sus posibilidades.
Este momento estará acompañado de música de arrullo y sonidos del agua , permitiendo que los niños y las niñas se desplacen por el espacio y representen diferentes acciones mediante el juego simbólico.
Realizaremos el Protocolo de higiene, lavado de manos, enseguida recibimos un delicioso almuerzo cantando una linda canción sobre los alimentos "vamos a comer". Seguido invitaremos a cada niño y niña a disfrutar de un agradable momento de descanso reparador donde estará acompañado por
sonidos suaves de instrumentos musicales, manteniendo un ritmo tranquilo que favorezca la relajación.
Para los niños y las niñas que no logren conciliar el sueño, se dispondrán rompecabezas sencillos de diferentes formas y tamaños que puedan explorar de manera tranquila. Una vez terminados, podrán intercambiarlos por otro, procurando respetar el descanso de sus compañeros.
Al despertar realizaremos nuevamente el protocolo de higiene y lavado de manos y posteriormente disfrutaremos de las onces.
Después de las onces invitaremos a los niños y las niñas a realizar una creación artística utilizando hojas y crayolas de diferentes colores.
Se les propondrá representar libremente cómo se sintieron durante la experiencia y aquello que más les gustó.
Para finalizar realizaremos una canción de despedida y nos dispondremos para ir a casa.
RECURSOS: bafle, música, música infantil y arrullos, 15 hojas, 1 muñecos,15 peluches,1 cajas pequeñas de cartón, 15 material reciclable,15 tapas,15 telas,15 colores,5 pinturas,15 crayolas,15 papeles,15 vasos, agua 8 kit de juguetes, instrumentos musicales y rompecabezas.

VALORACIÓN

En la actividad pedagogica creativa para promover el consumo de agua al transformar un habito cotidiano con una experiencia ludica corporal y significativa a traves del cuento la gotica viajera los niños Damian, joshen t matias y Elian, Daniela con sus propios dedos acompañados de gestos y movimiento los niños y niñas cuando iba viajando con las diferentes partes del cuerpo donde se realiza, ejercicios los niños lo tomaron muy agradable por cada gotita de agua cuando llegaban a los pies Zapateaban por agua alegra en el momento de hidratarse se vivio como un momento placentero que los niños y niñas les gusto mucho.

Powered by CamScanner

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

En la actividad la gotita viajera revela una mirada sensible y acertada como se construye alrededor el tema del consumo de agua se forma como algo muy simbolico donde los niños con el viaje de la gotita consumen agua muy simbolica donde con todos los movimientos van fortaleciendo los nombres de las partes del cuerpo y la conexión mientras la gotita viaja cada parte también se mueve demostrando un aprendizaje mas duradero nace cuando se une al placer el juego en el juego el consumo del agua como obligación estuvieron contentos porque al finalizar ya lo tomaron, querían agua mas y mas la docente les dio pero muy moderadamente el ejercicio se vio que los niños y niñas fortalecieron la comunicación.

JARDIN INFANTIL
INDEPENDENCIA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

MAESTRA: ANDREA SANCHEZ	**NIVEL:** PÁRVULOS A	**FECHA:** JUEVES 13 DE AGOSTO DEL 2026	**EJE DE TRABAJO:** SENSIBILIDAD, COMUNICACIÓN ORAL, EXPRESIÓN Y CREATIVIDAD	**ESTRATEGIA:** ASAMBLEA-TALLER LUDICO

DESARROLLO A FORTALECER:

- Que tengan la capacidad de opinar en su círculo social; jardín, colegio, ciudad o País.

PROPÓSITO:

- Favorecer el desarrollo socioemocional, la creatividad y el sentido de pertenencia hacia la ciudad donde viven mediante experiencias artísticas relacionadas con la celebración del cumpleaños de Bogotá, promoviendo el trabajo colaborativo, la exploración de materiales y la participación activa de los niños y las niñas.

DESCRIPCION PEDAGÓGICA

Iniciamos con la organización y adecuación del espacio donde vamos a trabajar. Continuamos con el saludo, la oración y la bienvenida, donde la maestra, recibirá a los niños y las niñas con música infantil alusiva a Bogotá y Colombia. Como actividad motivacional encontrarán el salón decorado con imágenes de algunos lugares representativos de Bogotá, banderines en los colores amarillo, azul y rojo, así como rojo y amarillo representando la bandera de Bogotá, acompañados de flores, nubes y cometas elaboradas en papel. En el centro del salón habrá un pequeño molino de viento que girará con la ayuda de un ventilador, despertando la curiosidad de los niños y las niñas sobre la fuerza del viento.

Realizaremos el Protocolo de higiene, lavado de manos, enseguida recibimos un delicioso [illegible] **refrigerio, luego realizaremos rutina de higiene e higiene bucal**

Seguido de la rutina de higiene, realizaremos una asamblea con los niños y las niñas donde se les mostrará imágenes de lugares conocidos como parques, montañas, el Monserrate, buses, bicicletas y otros elementos característicos de la ciudad. Se realizarán preguntas sencillas como: ¿Quién ha paseado por un parque de Bogotá?, ¿Qué lugares conocen?, ¿Qué es lo que más les gusta de la ciudad? y ¿Qué colores tiene la bandera de Colombia y la de Bogotá? Posteriormente cantaremos una cancion infantil sobre Bogota y otra sobre Colombia, acompañandolas con movimientos corporales.

Como experiencia artística principal, cada niño y niña decorará un ringlete de viento elaborado en cartulina. Tendrán a su disposición papeles de colores amarillo, azul, rojo, rojo y amarillo, escarcha, sellos, vinilos, crayolas, marcadores gruesos, espuma y stickers para decorarlo libremente. Una vez terminada la decoración, la maestra ensamblará el ringlete utilizando un palo de madera y un broche mariposa, permitiendo que cada niño y niña observe cómo gira con la ayuda del viento. Durante la actividad se hablará sobre cómo el viento mueve los objetos y cómo los ringletes decorarán el salón para celebrar el cumpleaños de Bogotá.

Después elaborarán otras decoraciones sencillas para ambientar el aula, como pequeñas, banderines con los colores de Bogotá y Colombia, nubes de algodón, platos desechables y flores elaboradas con papel seda, las cuales serán ubicadas entre todos en diferentes espacios del salón, fortaleciendo el trabajo en equipo y el cuidado del entorno.

Powered by CamScanner

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

una pequeña experiencia de yoga infantil. La maestra orientará posturas simples y divertidas como "la pose del gato", "la mariposa" y "la pose del niño", acompañadas de ejercicios suaves de respiración y estiramiento que ayuden a liberar tensión, mejorar la concentración y preparar el cuerpo para el momento de alimentación y descanso.

Realizaremos el Protocolo de higiene, lavado de manos, enseguida recibimos un delicioso almuerzo

cantando una linda canción sobre los alimentos "vamos a comer". Seguido invitaremos a cada niño y niña a disfrutar de un agradable momento de descanso reparador donde estará acompañado de sonidos suaves de la naturaleza. La maestra motivará a cerrar lentamente los ojos, respirar despacio y escuchar sonidos como lluvia, viento, pájaros o agua, favoreciendo la relajación y tranquilidad.

Los niños y niñas que no logren conciliar el sueño tendrán a disposición rompecabezas sencillos, fichas de encaje y material tranquilo para jugar en parejas, fortaleciendo la paciencia, la resolución de problemas, la socialización y el compartir, siempre respetando el descanso de sus compañeros.

Al despertar realizaremos nuevamente protocolo de higiene, lavado de manos y luego disfrutaremos de unas deliciosas onces.

Para finalizar la jornada, la maestra propondrá un espacio de literatura y exploración de cuentos. Los niños y niñas podrán escoger libremente el cuento que más llame su atención. Observarán imágenes, comentarán personajes y realizarán lectura de imágenes según sus posibilidades comunicativas. Quienes deseen participar podrán compartir con sus compañeros lo que creen que ocurre en la historia, fortaleciendo el lenguaje oral, la imaginación, la atención y el gusto por la lectura.

Finalmente realizaremos la despedida recordando las experiencias vividas durante el día y nos prepararemos con alegría para ir a casa.

RECURSOS: bafle, música, 15 aros,5 canastos,5 cajas,15 sillas,15 conos,15 bolos,15 pelotas,15 rompecabezas,15 fichas de encaje.

VALORACIÓN

Los niños y niñas participaron con gran entusiasmo y energía en la asamblea inicial sobre dialogaron sobre los ejercicios que son importantes para fortalecer los músculos mostrando interes y comprensión y relacionar normas de convivencia con los demas niños y niñas los niños y niñas como Adrian, Kevin Thiago Cristofer, corrieron con gran motivación los caminos elaborados por los aros el niño Kevin tuvo un poco de dificultad pero lo repitio logrando con exito hoy en el salto la que no pudo fue la niña Esmeralda intentando igual hoy se evidencio un avance significativo en su coordinación corporal en ellos realizon un ambiente de alegria en un ambiente alegre, y de sonrisas.

Powered by CamScanner

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

En el dia de hoy se ve la alegria de unidad donde todos energicos en la asamblea se veia como les gusta dialogar sobre los ejercicios y quien sueña alto. se conectaban muy bien por su propio bienestar conectando el juego un espacio vivo. luego de correr gateaban con determinacion lanzando las pelotas con fuerza manteniendo el equilibrio con el esfuerzo y orgullo verlos trabajar en equipo animando, explorando libremente con los materiales sus risas y respiraciones agitadas llenaban un ambiente mostrando como reparten su cuerpo disfrutaban del movimiento con mayor autonomia. Fortaleciendo la coordinacion el equilibrio y la agilidad sino construyendo confianza en si mismo.

JARDIN INFANTIL
INDEPENDENCIA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

MAESTRA:	NIVEL:	FECHA:	EJE DE TRABAJO:	ESTRATEGIA:
INGRID NATALY ROJAS	PÁRVULOS	VIERNES 14 DE AGOSTO DEL 2026	SENSIBILIDAD, COMUNICACIÓN, EXPRESIÓN, CREATIVIDAD	ASAMBLEA-TAL LER ARTÍSTICO SENSORIAL

DESARROLLO A FORTALECER:

- Explore sus propias posibilidades motrices y las que los materiales le ofrecen para la creación de obras propias.

PROPÓSITO:

- Promover que los niños exploren y descubran sus capacidades motrices finas (rasgado y pegado) a través de la creación libre de un sol con papel silueta, respetando sus ritmos y decisiones, para fortalecer su autonomía, creatividad y el sentido de pertenencia al ver sus obras reunidas en un mural grupal.

DESCRIPCION **PEDAGOGICA**

MIS MANITOS EXPLORADORAS

Se inicia con una bienvenida cálida e individualizada, donde cada niño y niña será recibido con un abrazo, palabras de afecto y una sonrisa que transmita seguridad y pertenencia al nuevo espacio. Un fondo musical suave ambientará el aula, creando un clima emocional tranquilo y acogedor. Seguidamente, se facilitará un tiempo de exploración y juego libre, permitiendo que los niños elijan actividades de su interés; este momento no solo desarrolla habilidades motrices, sino que, de manera espontánea y sin presión, fomenta los primeros vínculos entre pares a través del juego compartido. Luego, continuaremos a disfrutar de unos deliciosos nueves reforzadas para llenarnos de energía. Finalmente, se guiará de manera lúdica y cooperativa la estimulación de hábitos de higiene personal (higiene bucal y lavado de manos), presentándola como una actividad grupal que promueve la autonomía y el bienestar colectivo.



Comenzamos con una asamblea en círculo donde, tras agradecer a Dios por la vida, los amigos, los papás y todo lo que nos rodea, se canta la canción de "tanto tanto" para crear un ambiente cálido y de encuentro; luego, la profesional muestra unas fichas de 3 colores amarrillo, azul, rojo En un segundo momento de exploración sensorial la profesional presenta fichas de tres colores primarios (amarrillo, azul y rojo) cada niño y niña recibe varias fichas y tiene la oportunidad de explorarlas libremente,reconociendo los tres colores primarios mediante la experiencia sensorial. Esta actividad permite fortalecer la motricidad fina y la coordinacion de los dedos.la profesional acompaña el proceso, nombra las acciones realizadas y celebra cada intento. El tercer momento se organizan los niños y niñas en pequeños grupos y se les entregan diferentes fichas de la profesional acompaña sin corregir, respetando las particularidades de cada niño y fortaleciendo su autonomia..

En el cuarto momento, la profesional invita a cada niño y niña a explorar las fichas de diferentes colores y a expresar cual es el color que mas les gust, se formenta el dialog, la escucha y el respeto por las preferencias de los demas, reconociendo que cada niño tiene gusto y formas diferentes de expresarse.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL
INDEPENDENCIA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

Al finalizar el taller, reforzaremos hábitos de higiene y autocuidado, como el lavado de manos, el cepillado de dientes y la autonomía durante la comida, promoviendo el bienestar y la salud integral.
Para el momento de descanso reparador, adaptaremos el aula con sonidos suaves, colchonetas, almohadas y mantas, creando un ambiente relajante para quienes deseen dormir. Los niños que prefieran estar despiertos podrán disfrutar de moldeado de plastilina, estimulando su concentración y motricidad sensorial
Tras el descanso, los niños compartirán unas onces saludables. Para cerrar la jornada, se les dará un espacio de juego libre con bolos, donde podrán interactuar entre ellos al jugar de manera espontánea. Esta actividad les ayudará a relajarse y prepararse para la salida, culminando el día con una sensación de alegría y satisfacción antes de regresar a sus hogares.

RECURSOS: 1 reproductor de sonido. 3 paquetes de Fichas de diferentes colores, 1 recipiente o canasta, 3 kits de bolos, 5 barras plastilina.

EVALORACIÓN

La actividad permitio que los niños y niñas exploraran los colores primarios de manera sensorial y ludica. Se evidencio de manera muy clara donde cada niño y niña podia manipular las fichas y fortalecer la motricidad fina algunos niños y niñas reconocian los colores primarios muy rapido en la niña esmeralda se le dificulto reconocer los colores primario pero con la ayuda de la profesional tuvo un espacio donde le mostraba las fichas de los colores primario para que los tuviera muy claro cuales son pero se le veia el interes la pacion y participacion con las fichas asi el niño matias no reconocia bien cuales eran los colores primarios se le dificultaba mucho pero poco a poco con el aporo de la profesional intentaba reconocer los colores, pero se veia muy motivado a participar en el juego de las fichas, el niño kirian lograba tener una participacion activa y lograba reconocer los colores primarios mediante la profesional tuvo la motivacion de ver la participacion de todos los niños y niña al reconocer los colores primarios.

Powered by CamScanner

NIT 900320126-3

JARDIN INFANTIL

INDEPENDENCIA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Hoy durante la experiencia PEDAGOGICA MIS manitas explo RADORAS permitimos observar que los niños y niñas reconocieron y Diferenciaron los colores primarios mediante la exploracion DE las Fichas, CADA niño y niña mostro SU interes al manipular las, fortalecieron la motricidad Fina, la coordinacion DE SUS DEDOS Y la atencion.
Y con la profesional expresaron cada uno de los niños y niñas Cual era SU color FAVORITO, FAVORECIERON la Comunicacion, la AUTONOMIA Y el respeto por las preferencias DE SUS compañe-ROS en General Participaron Con au entusiasmo y DISFRUTARON DEL APRENDIZAJE a TRAVES DEL JUEGO

Poder ver QUE cada niño y niña pudieron expresar muy agradablemente con el color que les GUSTABA y Podian DIS Frutar libremente los colores Primarios y la profesional Podia observar la participacion DE cada uno DE los niños y niñas y SE Pudo LOGRAR UN ambiente tranquilo, AFECTIVO Y SIGNIFI CATIVO PARA el APRENDIZAJE.

Powered by CamScanner

NIT 900320120-3

JARDIN INFANTIL INDEPENDENCIA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

MAESTRA: **ANDREA SANCHEZ**	**NIVEL:** PÁRVULOS A	**FECHA:** MARTES 18 DE AGOSTO DEL 2026	**EJE DE TRABAJO:** SENSIBILIDAD, COMUNICACIÓN ORAL, EXPRESIÓN Y CREATIVIDAD	**ESTRATEGIA:** ASAMBLEA-TALLER

DESARROLLO A FORTALECER:

- Se mueva, sienta su cuerpo explore y descubra varias formas de movimiento desde la expresión, haciéndose cada vez más consiente de las múltiples posibilidades expresivas de su cuerpo.

PROPÓSITO:

- Conocer algunas manifestaciones artísticas de su entorno, desarrollando actitudes de respeto, interés y participación hacia ellas, representando y evocando aspectos diversos de la realidad vivida, conocidos o imaginados y expresarlos mediante las posibilidades simbólicas que ofrecen el juego y otras formas de representación y expresión.

DESCRIPCION PEDAGOGICA

Durante esta semana las planeaciones estarán encaminadas al fortalecimiento de las experiencias artísticas, teniendo en cuenta los intereses de los niños y las niñas observados durante la semana anterior. En las asambleas y diferentes momentos de la jornada se ha podido evidenciar que disfrutan especialmente de la música, los instrumentos, los disfraces, el baile, la exploración de diferentes materiales y las experiencias que les permiten expresarse libremente.

Iniciamos con la organización y adecuación del espacio donde vamos a trabajar. Posteriormente realizaremos el saludo, la oración y el saludo de bienvenida, acompañados de música infantil que permita generar un ambiente agradable y motivador.

Realizaremos el Protocolo de higiene, lavado de manos, enseguida recibimos un delicioso nueve reforzadas, luego realizaremos rutina de higiene e higiene bucal

Seguido de la rutina de higiene, realizaremos una asamblea con los niños y las niñas donde vamos a dialogar sobre los en la que conversaremos acerca de sus familias y algunos lugares que reconocen como parte de sus historias. Se realizarán preguntas sencillas como: ¿de dónde eres?, ¿dónde vive tu familia?, ¿qué música escuchan en casa?, ¿qué celebraciones conocen?, permitiendo que cada niño y niña participe de acuerdo con sus posibilidades.

A partir de esta conversación se les contará que en Colombia existen diferentes regiones, costumbres, músicas, bailes, instrumentos y formas de vestir, y que cada una de ellas hace parte de nuestra diversidad cultural.

Posteriormente, invitaremos a los niños y las niñas a explorar diferentes trajes y accesorios representativos de diversas expresiones culturales. Cada uno podrá escoger libremente aquellos elementos que más llamen su atención para disfrazarse.

Una vez estén preparados, realizaremos un pequeño desfile dentro del salón. Los niños y las niñas podrán caminar, girar, bailar y mostrar sus trajes mientras sus compañeros observan y participan con aplausos y gestos de alegría. La maestra acompañará este momento nombrando algunos colores, prendas y accesorios que puedan reconocer.

Luego dispondremos diferentes instrumentos musicales como tambores, maracas y xilófonos, entre otros, para que los niños y las niñas puedan explorarlos libremente. Cada uno podrá escoger el instrumento que más le guste, experimentar con sus sonidos y acompañar diferentes canciones.

Posteriormente realizaremos una experiencia de movimiento y danza con canciones folclóricas y

Powered by CamScanner

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

tradicionales. La maestra propondrá movimientos sencillos para que los niños y las niñas puedan seguir el ritmo, mover diferentes partes del cuerpo, desplazarse por el espacio y crear sus propios movimientos.
Los niños y las niñas podrán observar las imágenes y, con ayuda de la maestra, reconocer algunos instrumentos por su nombre, como tambor, maraca, xilófono, entre otros. Se les permitirá repetir los nombres, señalar los instrumentos que recuerden e imitar algunos de sus sonidos.
Posteriormente cada niño y niña escogerá la imagen de un instrumento y la decorará libremente utilizando colores, crayolas, pintura y otros materiales disponibles. Se respetará la creatividad y las posibilidades de cada uno, permitiendo que realicen sus propios trazos y combinaciones de colores.
Al finalizar, se realizará una pequeña exposición de las creaciones dentro del salón para que todos puedan observar y reconocer los trabajos de sus compañeros.

Realizaremos el Protocolo de higiene, lavado de manos, enseguida recibimos un delicioso almuerzo
cantando una linda canción sobre los alimentos "vamos a comer". Seguido invitaremos a cada niño y niña a disfrutar de un agradable momento de descanso reparador donde estará acompañado por sonidos suaves de la naturaleza, creando un ambiente tranquilo que favorezca la relajación.
Para los niños y las niñas que no logren conciliar el sueño, se dispondrá de algunos kits de loza para que puedan realizar un juego tranquilo y libre, respetando el descanso de sus compañeros.
Al despertar realizaremos nuevamente el protocolo de higiene y lavado de manos y posteriormente disfrutaremos de las onces.
Después de las onces, la maestra dispondrá sobre las mesas diferentes materiales como hojas, colores, crayolas, colbón y papeles de colores.
Se invitará a los niños y las niñas a realizar una creación artística relacionada con la experiencia del día. Podrán representar libremente un personaje, instrumento, traje o elemento que haya llamado su atención durante las actividades.
Finalmente realizaremos una canción de despedida y nos dispondremos para ir a casa.

RECURSOS: Bafle, música infantil y folclórica, 15 hojas,15 instrumentos musicales,15 trajes y accesorios,15 envases plásticos,1 colbón,5 pintura,5 papel silueta,5 escarcha,5 lana,12 colores,5 crayolas y fichas de ensartado.

VALORACIÓN

Es una experiencia pedagogica los niños y niñas que
Son en el centro la identidad familiar y la diversidad
del país atraves de la musica el vestuario y el
movimiento en la asamblea tan medida con
preguntas sencillas sobre el origen familiar
los niños y niñas estuvieron contentos
Fortaleciendo su parte de la historia a través
de sus tradiciones la exploracion libre de los
trajes y accesorios e instrumentos musicales
todos y todos en una competencia estaban
felices con canciones folclorica donde la niña
Adhara, Salomo se colocaron a bailar moviendo
sus manitos explorando con mucho respeto
y actitud. logrando momentos inolvidables
donde la eleccion de los instrumentos los
trajes son espacios bonitos y muy
motivadores.

Powered by CamScanner

NIT 900320120-3

JARDIN INFANTIL
INDEPENDENCIA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

En esta actividad sobre la diversidad cultural vimos como en cada espacio donde los niños al escuchar diferentes tipos de música donde los niños y niñas se convierten en marcan sus escuchados, donde los niños y niñas disfrutan con gran agrado, girando, tocan un instrumento con gran movimiento, en un contexto social donde los niños y niñas disfrutan cada vez que ellos se exploran con gran creación fortalecendo su expresión creativa motricidad gruesa expresion con diferentes tonos

ia

Powered by CamScanner

NIT 900320120-3

JARDIN INFANTIL INDEPENDENCIA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

MAESTRA: **ANDREA SANCHEZ**	**NIVEL:** PÁRVULOS A	**FECHA:** MIERCOLES 19 DE AGOSTO DEL 2026	**EJE DE TRABAJO:** SENSIBILIDAD, COMUNICACIÓN ORAL, EXPRESIÓN Y CREATIVIDAD	**ESTRATEGIA:** ASAMBLEA-TALLER

DESARROLLO A FORTALECER:

- Explore su propia posibilidad motrices y las que los materiales le ofrecen para la creación de obras propias.

PROPÓSITO:

- Durante esta experiencia se busca favorecer en los niños y las niñas la exploración de la orientación espacial, la coordinación corporal, la atención y el seguimiento de instrucciones sencillas, mediante actividades de movimiento, juego y creación artística. A través de las diferentes propuestas podrán experimentar nociones como adelante, atrás, arriba, abajo, dentro y fuera, mientras fortalecen progresivamente el control de sus movimientos y disfrutan de experiencias que les permitan explorar y crear libremente.

DESCRIPCION PEDAGOGICA

Iniciamos con la organización y adecuación del espacio donde vamos a trabajar. Posteriormente realizaremos el saludo, la oración y la bienvenida, acompañados de música infantil para generar un ambiente agradable y motivador.

Como actividad inicial, los niños y las niñas encontrarán a su disposición diferentes pelotas de tamaños, colores y texturas. La maestra los invitará a explorarlas libremente y posteriormente propondrá algunos movimientos sencillos siguiendo instrucciones como: "coloca la pelota arriba", "ponla abajo", "llévala adelante", "llévala atrás", "levántala", "déjala en el piso".

También podrán lanzar suavemente la pelota hacia arriba y atraparla o hacerla rodar hacia adelante y hacia atrás. Estas acciones permitirán que los niños y las niñas exploren diferentes posibilidades de movimiento y comiencen a reconocer algunas nociones de orientación espacial de manera vivencial y divertida.

Realizaremos el Protocolo de higiene, lavado de manos, enseguida recibimos un delicioso nueves reforzadas, luego realizaremos rutina de higiene e higiene bucal

Seguido de la rutina de higiene, realizaremos una asamblea con los niños y las niñas donde vamos a dialogar sobre los para conversar sobre los diferentes movimientos que realizaron con las pelotas.

La maestra realizará preguntas sencillas como: ¿dónde estaba la pelota?, ¿arriba o abajo?, ¿la llevamos adelante o atrás?, ¿qué hicimos con la pelota?, permitiendo que los niños y las niñas respondan de acuerdo con sus posibilidades mediante palabras, gestos o movimientos.

Posteriormente explicaremos que realizaremos un recorrido especial utilizando nuestras manos y nuestros pies. Se les mostrarán las huellas que estarán ubicadas en el piso y se realizará una demostración sencilla antes de comenzar.

En el piso del salón se dispondrán diferentes huellas de manos y pies elaboradas en cartulina, ubicadas en diferentes direcciones y posiciones.

Los niños y las niñas recorrerán el camino siguiendo las huellas y colocando sus manos o pies donde corresponda. La maestra acompañará con instrucciones sencillas como: "ponemos los pies aquí", "ahora las manos", "vamos adelante", "paramos", "seguimos", "vamos despacio" o "saltamos".

La experiencia se realizará respetando el ritmo de cada niño y niña. Se permitirá que algunos necesiten

Powered by CamScanner

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

mayor acompañamiento para realizar el recorrido, mientras otros podrán hacerlo con mayor autonomía.
Durante esta actividad se favorecerá la coordinación de movimientos, el equilibrio, la atención, la concentración y la exploración de diferentes posiciones y direcciones del cuerpo.
Posteriormente se dispondrán fichas de madera y palitos de paleta para que los niños y las niñas puedan crear libremente diferentes figuras. Podrán realizar caminos, casas, torres, líneas, formas o cualquier creación que surja de su imaginación.
La maestra acompañará este momento preguntando: "¿qué estás haciendo?", "¿qué construiste?", "¿dónde está tu figura?", permitiendo que los niños y las niñas expresen sus ideas y compartan sus creaciones con sus compañeros.
Realizaremos el Protocolo de higiene, lavado de manos, enseguida recibimos un delicioso almuerzo
cantando una linda canción sobre los alimentos "vamos a comer". Seguido invitaremos a cada niño y niña a disfrutar de un agradable momento de descanso reparador donde estará acompañado por música suave que favorezca la tranquilidad y relajación.
Para los niños y las niñas que no logren conciliar el sueño, se dispondrán algunos bloques lógicos que podrán explorar libremente para construir y crear diferentes figuras, procurando mantener un ambiente tranquilo y respetando el descanso de sus compañeros.
Al despertar realizaremos nuevamente el protocolo de higiene y lavado de manos y posteriormente disfrutaremos de las onces.
Después de las onces invitaremos a los niños y las niñas a explorar plastilina de diferentes colores.
Inicialmente podrán manipularla libremente, amasarla, aplastarla, estirarla, hacer pequeñas bolitas, rollitos y otras formas sencillas. Estas acciones permitirán fortalecer progresivamente los movimientos de las manos y la coordinación óculo-manual.
Al finalizar, cada uno podrá mostrar su creación a sus compañeros y contar, mediante palabras, sonidos o gestos, qué realizó. La maestra acompañará este momento reconociendo sus producciones y motivándolos a observar y valorar las creaciones de los demás.
Finalmente realizaremos una canción de despedida y nos dispondremos para ir a casa.

RECURSOS: Bafle, música infantil y música suave para el descanso, 15 pelotas de diferentes tamaños, 15 huellas de manos y pies elaboradas en cartulina,20 fichas de madera,20 palitos de paleta, bloques lógicos y plastilina de diferentes colores.

VALORACIÓN

Esta actividad presenta como una experiencia que favorece la coordinación, el equilibrio y la atención a través del recorrido los niños y niñas con huellas de manos estuvieron contentos escogiendo el color de la preferida la niña se lo realizaba preguntes sencillas de quien seguía respetando su propio sitio el niño pienye quiso volver a pasar pero la docente indica que no se puede hacer que no le toque el turno la docente con el ámbar acompaña el recorrido luego en la mesa con palitos de madera y de paleta muestra una experiencia para la creatividad y la representación simbólica cada uno elaboro figuras etc y figuras piramides de todo tipo respetando sus imaginaciones.

Powered by CamScanner

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Este recorrido de huellas de manos y pies nos muestra como esta actividad fortalece los motricidad y el cuerpo se convierte en el primer lenguaje de aprendizaje. invitando a los niños y niñas a colocar sus manos y pies exactamente donde las huellas indican no solo trabajan la coordinación y el equilibrio se les esta ofreciendo diferentes direcciones y respetar su propio ritmo el respeto de la docente instrucciones sencillas respeto su propio cuerpo. y aquellos necesiten y la habilidad de comunicación que dia a dia son palabras y frases mas largas.

NIT 900320120-3

JARDIN INFANTIL INDEPENDENCIA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

MAESTRA: ANDREA SANCHEZ	**NIVEL:** PÁRVULOS A	**FECHA:** JUEVES 20 DE AGOSTO DEL 2026	**EJE DE TRABAJO:** SENSIBILIDAD, COMUNICACIÓN ORAL, EXPRESIÓN Y CREATIVIDAD	**ESTRATEGIA:** ASAMBLEA-TALLER

DESARROLLO A FORTALECER:

- Que tengan la capacidad de opinar en su círculo social; jardín, colegio, ciudad o País.

PROPÓSITO:

- Favorecer el desarrollo socioemocional, la creatividad y el sentido de pertenencia hacia la ciudad donde viven mediante experiencias artísticas relacionadas con la celebración del cumpleaños de Bogotá, promoviendo el trabajo colaborativo, la exploración de materiales y la participación activa de los niños y las niñas.

DESCRIPCION PEDAGOGICA

Iniciamos con la organización y adecuación del espacio donde vamos a trabajar. Continuamos con el saludo, la oración y la bienvenida, donde la maestra, recibirá a los niños y las niñas con música infantil alusiva a Bogotá y Colombia. Como actividad motivacional encontrarán el salón decorado con imágenes de algunos lugares representativos de Bogotá, banderines en los colores amarillo, azul y rojo, así como rojo y amarillo representando la bandera de Bogotá, acompañados de flores, nubes y cometas elaboradas en papel. En el centro del salón habrá un pequeño molino de viento que girará con la ayuda de un ventilador, despertando la curiosidad de los niños y las niñas sobre la fuerza del viento.

Realizaremos el Protocolo de higiene, lavado de manos, enseguida recibimos un delicioso nueves reforzadas, luego realizaremos rutina de higiene e higiene bucal

Seguido de la rutina de higiene, realizaremos una asamblea con los niños y las niñas donde se les mostrará imágenes de lugares conocidos como parques, montañas, el Monserrate, buses, bicicletas y otros elementos característicos de la ciudad. Se realizarán preguntas sencillas como: ¿Quién ha paseado por un parque de Bogotá?, ¿Qué lugares conocen?, ¿Qué es lo que más les gusta de la ciudad? y ¿Qué colores tiene la bandera de Colombia y la de Bogotá? Posteriormente cantaremos una canción infantil sobre Bogotá y otra sobre Colombia, acompañándolas con movimientos corporales.

Como experiencia artística principal, cada niño y niña decorará un ringlete de viento elaborado en cartulina. Tendrán a su disposición papeles de colores amarillo, azul, rojo, rojo y amarillo, escarcha, sellos, vinilos, crayolas, marcadores gruesos, espuma y stickers para decorarlo libremente. Una vez terminada la decoración, la maestra ensamblará el ringlete utilizando un palo de madera y un broche mariposa, permitiendo que cada niño y niña observe cómo gira con la ayuda del viento. Durante la actividad se hablará sobre cómo el viento mueve los objetos y cómo los ringletes decorarán el salón para celebrar el cumpleaños de Bogotá.

Después elaborarán otras decoraciones sencillas para ambientar el aula, como pequeñas, banderines con los colores de Bogotá y Colombia, nubes de algodón, soles con platos desechables y flores elaboradas con papel seda, las cuales serán ubicadas entre todos en diferentes espacios del salón, fortaleciendo el trabajo en equipo y el cuidado del entorno.

Powered by CamScanner

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

Para finalizar la experiencia de la mañana, los niños y las niñas disfrutarán de un juego libre con bloques, construcciones y figuras de encaje, mientras observan cómo giran sus ringletes cuando se acercan al viento producido por un ventilador.

Realizaremos el Protocolo de higiene, lavado de manos, enseguida recibimos un delicioso almuerzo

cantando una linda canción sobre los alimentos "vamos a comer". Seguido invitaremos a cada niño y niña a disfrutar de un agradable momento de descanso reparador donde estará acompañado con música instrumental suave. Los niños y las niñas que no concilien el sueño tendrán a su disposición libros de imágenes sobre Bogotá, medios de transporte y parques para realizar lectura de imágenes de manera tranquila, respetando el descanso de sus compañeros.

Al despertar realizaremos nuevamente el protocolo de higiene y lavado de manos; enseguida disfrutaremos de las onces. Como actividad de cierre participarán en un recorrido por el salón observando todas las decoraciones elaboradas durante la jornada. Cada niño y niña podrá hacer girar su ringlete mientras se desplaza siguiendo un circuito sencillo entre conos, aros y cintas, fortaleciendo el equilibrio, la coordinación y el disfrute del movimiento. Finalmente organizaremos el salón, admiraremos el espacio decorado para la celebración del cumpleaños de Bogotá y nos prepararemos para regresar a casa.

RECURSOS:

RECURSOS: bafle, música, 5 imágenes de Bogotá,1 bandera de Bogotá,1 bandera de Colombia, 15 cartulina, papel iris, 15 papel seda, 5 vinilos, pinceles, 12 crayolas,5 marcadores gruesos,6 escarcha,5 stickers,1 colbón,1 cinta,1 broches mariposa,15 palos de madera para ringletes,1 ventilador,1 algodón,15 platos desechables, 1 tijeras de uso exclusivo de la Profesional de Primera Infancia,15 bloques de construcción,1 libros de imágenes,15 conos,15 aros y cintas.

VALORACIÓN

Esta actividad configura como una experiencia pedagogica integral que combina el reconocimiento del entorno la curiosidad de los fenomenos naturales, los niños y niñas reconocen los simbolos patrios ya tienen saberes previos en el caso de salome Indica que es la bandera de venezuela indicando que tiene perdido los colores lo que hace diferencia son las estrellas, la niña Adhara, Joshett matias de forma libremente mientras observa girar el molino de viento con colores es un fenomeno mientras que observando girar la niña salome, Adhara estaban felices. la propuesta, Favorece el trabajo en equipo. y la identidad reconocimiento de la actividad

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL
INDEPENDENCIA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

REFLEXION

Esta actividad en torno de los cumpleaños de Bogotá los vinglets de viento ofrece una oportunidad valiosa para repensar como se construye el sentido de pertenencia en los niños y niñas. Lograr conocimiento acerca de Bogotá el viento y los colores de la bandera los lugares conocidos donde cada uno cuenta su permite un desarrollo de la actividad mientras al observarlo giran el viento se establece una conexión concreta modificada fina y la creatividad mientras los niños y niñas observar girar con el viento se establece una conexión concreta entre el fenomeno natural y personal fue muy enriquecedor todos y todas estuvieron contentos y felices.

NIT 900320128-3

JARDIN INFANTIL INDEPENDENCIA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

MAESTRA: ANDREA SANCHEZ	**NIVEL:** PÁRVULOS A	**FECHA:** VIERNES 21 DE AGOSTO DEL 2026	**EJE DE TRABAJO:** SENSIBILIDAD, COMUNICACIÓN, EXPRESIÓN, CREATIVIDAD	**ESTRATEGIA:** ASAMBLEA-TALLER

DESARROLLO A FORTALECER:

- Explore sus propias posibilidades motrices y las que los materiales le ofrecen para la creación de obras propias.

PROPÓSITO:

- Promover que los niños exploren el entorno del parque mediante experiencias de movimiento, juego y observación, fortaleciendo sus habilidades motrices, autonomía y creatividad, mientras disfrutan de un espacio al aire libre y comparten con sus compañeros.

DESCRIPCION PEDAGOGICA

EXPLORADORES DEL PARQUE

Se inicia con una bienvenida cálida e individualizada, donde cada niño y niña será recibido con un abrazo, palabras de afecto y una sonrisa que transmita seguridad y pertenencia al nuevo espacio. Un fondo musical suave ambientará el aula, creando un clima emocional tranquilo y acogedor. Seguidamente, se facilitará un tiempo de exploración y juego libre, permitiendo que los niños elijan actividades de su interés; este momento no solo desarrolla habilidades motrices, sino que, de manera espontánea y sin presión, fomenta los primeros vínculos entre pares a través del juego compartido. Luego, continuaremos a disfrutar de unos deliciosos nueves reforzadas para llenarnos de energía. Finalmente, se guiará de manera lúdica y cooperativa la estimulación de hábitos de higiene personal (higiene bucal y lavado de manos), presentándola como una actividad grupal que promueve la autonomía y el bienestar colectivo.



Comenzamos con una asamblea en círculo donde, tras agradecer a Dios por la vida, los amigos, los papás y todo lo que nos rodea. se canta la canción de "juan paco pedro de la mar" para crear un ambiente cálido y de encuentro; luego, la profesional donde tentra una pequena conversación con los niños sobre la salida al parque y le recomiendas las normas de cuidado y seguridad.luego nos diriguimos al parque del jardin. Donde los niños tiene la oportunidad de explorar y disfrutar del espacio libremente En un segundo momento realizaremos diferentes juegos de movimientos como correr,caminar, saltar,subir y bajar, fortaleciendo la motricidad gruesa, el equilibrio y la coordinacion la profesional acompaña cada experiencia respetando el ritmo y la capacidad de cada niño El tercer momento los niños participaran en un juego libre y de exploración en el parque se les permite desplazarse por el espacio a sus propios ritmos En el cuarto momento,los niños y las niñas participaran en una actividad de relajacion y descanso despues de los juegos.se sentaran en circulo, realizan ejercicios sencillos de respiracion y comentaran como se sintieron durante la experiencia en el parque.la profesional escuchara sus opiniones y reforzara la importancia de cuidar nuestro cuerpo, respetar a los compañeros y disfrutar de los espacios de manera segura Finalmente, en el quinto momento se les pregunta a los niños y niñas que les gustó más en el parque y que les llamo la atencion al estar en el parque, asi la profesional les dice que es importante compartir entre compañeros.

Al finalizar el taller, reforzaremos hábitos de higiene y autocuidado, como el lavado de manos, el

Powered by CamScanner

NIT 900132013-8

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

cepillado de dientes y la autonomía durante la comida, promoviendo el bienestar y la salud integral.
Para el momento de descanso reparador, adaptaremos el aula con sonidos suaves, colchonetas, almohadas y mantas, creando un ambiente relajante para quienes deseen dormir. Los niños que prefieran estar despiertos podrán disfrutar de moldeado de plastilina, estimulando su concentración y motricidad sensorial
Tras el descanso, los niños compartirán unas onces saludables. Para cerrar la jornada, se les dará un espacio de juego libre con bolos, donde podrán interactuar entre ellos al jugar de manera espontánea. Esta actividad les ayudará a relajarse y prepararse para la salida, culminando el día con una sensación de alegría y satisfacción antes de regresar a sus hogares.

RECURSOS: 1 reproductor de sonido, 5 barras de plastilina, 3 kits de rompecabezas, 3 kits de bolos, 1 culumpio,pelotas, tunel.

VALORACIÓN

Esta actividad presenta como una experiencia pedagógica integral y bien organizada para favorecer el desarrollo motor, emocional y social de los niños y niñas en la asamblea los niños Adhary, salome, cristofel crean sobre las normas de agradecimiento con el sentido de responsabilidad el juego de movimientos que fortalece la motricidad gruesa el equilibrio y la coordinación el juego y los movimientos que fortalece la motricidad gruesa el equilibrio y la coordinación respetando el ritmo de cada niño y niña todos y todas exploraron el juego libre y la exploración espontanea del espacio con un ejercicio de repitición respetando los compañeros y compañeras la actividad culmina con el fortalecimiento de cada uno de las actividades.

Powered by CamScanner

NIT 900832012K3

JARDIN INFANTIL
INDEPENDENCIA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

esta experiencia en el parque nos recuerda que el aprendizaje más vivo ocurre cuando el cuerpo tiene un espacio para moverse con libertad el comentar con una asamblea de agradecimiento y una conversación dura una vez en el parque en un espacio muy bonito donde los niños y niñas exploran cada color cada rincón con la respiración el escucha. transformando luego con experiencias reflexiva sobre el cuidado del cuerpo y de los demás uniendo placer y alimentos en un verdadero escenario.

Powered by CamScanner

NIT 900320126-3

JARDIN INFANTIL INDEPENDENCIA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

MAESTRA: **ANDREA SANCHEZ**	**NIVEL:** PÁRVULOS A	**FECHA:** LUNES 24 DE AGOSTO DEL 2026	**EJE DE TRABAJO:** SENSIBILIDAD, COMUNICACIÓN ORAL, EXPRESIÓN Y CREATIVIDAD	**ESTRATEGIA:** ASAMBLEA-TALLER

DESARROLLO A FORTALECER:

- Se mueva, sienta su cuerpo explore y descubra varias formas de movimiento desde la expresión, haciéndose cada vez más consiente de las múltiples posibilidades expresivas de su cuerpo.

PROPÓSITO:

- Disfrute de ambientes y momentos en los que tenga la oportunidad de expresar y comprender mensajes, valiéndose de lenguajes no verbales, como la expresión corporal y artística y la lectura de imágenes, entre otros.

DESCRIPCION PEDAGOGICA

Durante esta semana, las experiencias estarán orientadas hacia la exploración de elementos de la naturaleza y la expresión artística, teniendo en cuenta los intereses y gustos de los niños y niñas observados durante la semana anterior. En las asambleas y diferentes momentos de interacción se ha evidenciado curiosidad y agrado por los colores, las texturas, los elementos visuales y las experiencias que les permiten explorar libremente. Por esta razón, se propone acercarlos al fenómeno natural del arcoíris mediante experiencias sencillas, sensoriales, artísticas y corporales que les permitan observar, tocar, experimentar, crear y disfrutar.

Realizaremos el Protocolo de higiene, lavado de manos, enseguida recibimos un delicioso **nueves reforzadas, luego realizaremos rutina de higiene e higiene bucal**

Seguido de la rutina de higiene, realizaremos una asamblea con los niños y las niñas donde les mostrará una imagen grande de un arcoíris y conversará con ellos acerca de lo que observan. utilizando preguntas sencillas como: "¿Qué ven?", "¿De qué color es?", "¿Han visto un arcoíris?" y "¿Qué colores conocen?"

La maestra contará una pequeña historia utilizando la imagen como apoyo:

" la experiencia utilizando frases cortas como: "Mira el rojo", "Encontraste el azul", "Vamos a mover el amarillo", favoreciendo la exploración y el reconocimiento de algunos colores.

La actividad se realizará respetando las posibilidades de cada niño y niña, permitiendo que algunos caminen, otros salten y otros simplemente sigan el recorrido a su propio ritmo.

Realizaremos el Protocolo de higiene, lavado de manos, enseguida recibimos un delicioso **almuerzo**

cantando una linda canción sobre los alimentos "vamos a comer" Seguido invitaremos a cada niño y niña a disfrutar de un agradable momento de descanso reparador donde estará acompañado de melodías suaves y una iluminación agradable. La maestra respetará el ritmo de descanso de cada niño y niña

Para aquellos que no logren conciliar el sueño, se propondrá una experiencia tranquila con cintas de colores, evitando movimientos bruscos o actividades que puedan interrumpir el descanso de los demás. Podrán moverlas lentamente mientras permanecen en su espacio, observando cómo se desplazan.

Al despertar. se realizará el protocolo de higiene. lavado de manos y posteriormente disfrutarán de las onces.

Después de las onces, los niños y niñas se reunirán nuevamente en círculo. La maestra

Powered by CamScanner

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

algunos de los trabajos realizados durante la jornada y permitirá que quienes lo deseen muestren sus creaciones a los demás.

Finalmente, se observará la ambientación colectiva realizada con las pinturas de los niños y niñas, reconociendo su participación y esfuerzo. La maestra les expresará que entre todos lograron llenar el salón de muchos colores.

Se finalizará la jornada con una despedida afectuosa y la organización de los niños y niñas para regresar a casa.

RECURSOS: Bafle, música infantil, 1 imagen grande de un arcoiris, 1 caja decorada, 5 telas de diferentes colores, cintas de colores,4 cartulina o papel resistente,5 témperas, esponjas,15 pinceles gruesos,1 colbón,5 papeles reciclados de colores,5 plastilina de diferentes colores,5 papeles o cartones de colores para los caminos y elementos para la ambientación del salón.

VALORACIÓN

En el día de hoy los niños y niñas con la imagen del arco iris estuvieron muy animados realizando reconocimientos de colores a través de la observación del arco iris respetando el ritmo y las posibilidades de cada niño y niña desplazándose con brevedad donde se evidencia que la mayoría reconocen los colores primarios el rojo, fortaleciendo la exploración sensorial de gestos y valoración el lenguaje la conciencia y de manera lúdica y sin presión donde la música guía que los niños tenían se vuelve más relajados terminan muy dispuesto y recio agilidad fueron al parque donde se entusiasmaron con los diferentes colores y lo pasaron muy agradable.

Powered by CamScanner

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Esta actividad tomo al acierto y los colores nos indica no necesita ser completo para aprender a través de una imagen grande preguntes sencillos que ven? que color es este y vuelve el arco iris al nombrar los colores señalando el arco iris se despierte curiosidad. mira el rojo y nos vamos a nuevi con el amarillo los niños y niñas les llenan mucha atención los niños y niñas se observen que no se salten, caminen, corren disfruten mucho y luego finalizaron con la idea al regreso de primo estudiantes contentes y felices

JARDIN INFANTIL
INDEPENDENCIA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

MAESTRA:	NIVEL:	FECHA:	EJE DE TRABAJO:	ESTRATEGIA:
ANDREA SANCHEZ	PÁRVULOS A	MARTES 25 DE AGOSTO DEL 2026	SENSIBILIDAD, COMUNICACIÓN ORAL, EXPRESIÓN Y CREATIVIDAD	ASAMBLEA-TALLER

DESARROLLO A PORTALLER:

- Participe en grupos de trabajo, comparta y maneje los conflictos con ayuda de los demás.

PROPÓSITO:

- Perciba detalles visuales y elementos que construyen la imagen visual (contrastes, formas, colores, movimientos, utilizando sus sentidos en la vivencia y experimentación de diferentes materiales y elementos, ampliando gradualmente su sensibilidad.

DESCRIPCION PEDAGOGICA

Durante esta experiencia se busca brindar a los niños y niñas un espacio de reconocimiento y expresión de los vínculos afectivos que construyen con sus abuelos y abuelas y con aquellas personas mayores significativas que hacen parte de su entorno familiar. A través de cuentos, imágenes, música, movimiento, juego simbólico y experiencias artísticas, podrán expresar de acuerdo con sus posibilidades lo que sienten y disfrutan compartir con ellos.

La experiencia también permitirá fortalecer la participación de las familias mediante el envío de los trajes de abuelos y abuelas y la elaboración de una tarjeta como detalle afectivo para llevar a casa.

También se reconocerá que algunos niños y niñas pueden no convivir con sus abuelos, por lo que podrán recordar o mencionar a otra persona significativa de su familia.

Realizaremos el Protocolo de higiene, lavado de manos, enseguida recibimos un delicioso nueves reforzadas, luego realizaremos rutina de higiene e higiene bucal

Seguido de la rutina de higiene, realizaremos una asamblea con los niños y las niñas donde la maestra presentará un cuento breve titulado "El abrazo del abuelo árbol", en el que un árbol grande y sabio protege a los animales del bosque y les enseña que un abrazo puede expresar cariño, cuidado y compañía.

Durante la narración, la maestra utilizará diferentes gestos, sonidos y movimientos para mantener la atención de los niños y niñas. Cuando aparezca el abuelo árbol, podrán extender los brazos simulando que son ramas grandes; cuando llegue el viento, podrán mover suavemente sus manos; y cuando los animalitos reciban el abrazo, podrán llevar sus manos hacia el pecho.

Al finalizar, la maestra preguntará:

"¿Quieren aprender a dar abrazos mágicos como el abuelo árbol?"

Se permitirá que los niños y niñas respondan de acuerdo con sus posibilidades. La maestra explicará que los abrazos son una forma de demostrar cariño, pero que siempre debemos respetar cuando otra persona no quiere recibir uno.

Los niños y niñas tendrán la oportunidad de realizar un pequeño desfile utilizando los trajes o accesorios de abuelos y abuelas que las familias hayan preparado desde casa.

La maestra organizará el recorrido de manera sencilla dentro del salón, colocando música alegre y permitiendo que cada niño y niña participe a su propio ritmo. Podrán caminar, saludar, mover las manos o realizar algún movimiento que deseen.

Durante el desfile se reconocerá el esfuerzo y la creatividad de las familias, resaltando que su participación permite fortalecer los vínculos entre el jardín y el hogar.

Para finalizar las experiencias de la mañana, se dispondrán diferentes instrumentos musicales como

Powered by CamScanner

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

maracas, tambores pequeños y otros instrumentos apropiados para la edad.
Cada niño y niña podrá escoger el instrumento que más llame su atención. La maestra pondrá una canción sencilla relacionada con los abuelos y los invitará a acompañarla libremente con sus instrumentos, realizando sonidos suaves y fuertes según algunos momentos de la canción.
La maestra podrá realizar un pequeño registro audiovisual de la experiencia, siempre teniendo en cuenta las autorizaciones correspondientes de las familias. Este recuerdo podrá ser compartido por los canales de comunicación establecidos por el jardín para que las familias puedan apreciar la participación de los niños y niñas.
Realizaremos el Protocolo de higiene, lavado de manos, enseguida recibimos un delicioso almuerzo
cantando una linda canción sobre los alimentos "vamos a comer". Seguido invitaremos a cada niño y niña a disfrutar de un agradable momento de descanso reparador donde estará acompañado por música suave. La maestra favorecerá un ambiente cálido y relajado, respetando el ritmo de cada niño y niña.
Para aquellos que no logren conciliar el sueño, se ofrecerán fichas de madera u otros elementos de construcción apropiados para su edad, con los cuales podrán realizar pequeñas construcciones de manera tranquila y silenciosa, respetando el descanso de los demás.
Al despertar, se realizará nuevamente el protocolo de higiene, lavado de manos y posteriormente disfrutarán de las onces.
Se finalizará la jornada organizando el espacio y preparando a los niños y niñas para regresar a casa.

RECURSOS: Bafle, música infantil, 1 imágenes de abuelos y abuelas,1 cuento "El abrazo del abuelo 15árbol", accesorios o trajes elaborados por las familias,15 cartulina,5 pintura de dedos,5 papeles de colores,15 corazones de papel,1 colbón,15 instrumentos musicales apropiados para la edad,20 fichas de madera y elementos para ambientar el salón.

VALORACIÓN

En la actividad pedagogica constituye una experiencia integral en la que articulan el cuidado del cuerpo fue muy creativa fue muy creativa y el fortalecimiento de los vinculos generando ambiente de bienestar todos los niños y niñas estuvieron contentos disfrutaron los gestos y sonidos de abrazo de un abuelo todos estuvieron contentos disfrutando cada momento expresando las enseñanzas que dejan los abuelitos a cada familia son de forma que demuestran cariño se destaca que los niños como cristofer, salome, Adhara, tienen abuelitos y son cariñosos con ellos al narrar solo que ofrecen su ternura el desfile con algunos accesorios de la abuela les hace recordar y fortalecer los vinculos entre el jardin y el hogar.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL
INDEPENDENCIA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Al analizar la experiencia se hace evidente que no se trata solo en una actividad lúdica sino un diario vivir. el sentido de pertenencia la narración del cuento el abrazo con los abuelos, los acompaña de gestos sonidos y movimientos corporales permite que los pequeños comprenden la historia y es una imagen para cada uno protectora y significativo también es un respeto que tienen con ellos fortaleciendo los vínculos entre jardín y familia permitiendo que cada uno se sienta representado y valioso, los movimientos corporales con música alegre fortalecen la expresión espontánea evitando rigideces con cada uno de sus partes del cuerpo todos estuvieron contentos y felices.

Powered by CamScanner

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

MAESTRA: ANDREA SANCHEZ	**NIVEL:** PÁRVULOS A	**FECHA:** MIERCOLES 26 DE AGOSTO DEL 2026	**EJE DE TRABAJO:** SENSIBILIDAD, COMUNICACIÓN ORAL, EXPRESIÓN Y CREATIVIDAD	**ESTRATEGIA:** ASAMBLEA-TALLER

DESARROLLO A FORTALECER:

- Participe en grupos de trabajo, comparta y maneje los conflictos con ayuda de los demás.

PROPÓSITO:

- Perciba detalles visuales y elementos que construyen la imagen visual (contrastes, formas, colores, movimientos, utilizando sus sentidos en la vivencia y experimentación de diferentes materiales y elementos, ampliando gradualmente su sensibilidad.

DESCRIPCION PEDAGOGICA

Iniciamos con la organización y adecuación del espacio donde vamos a trabajar, procurando disponer los materiales de manera segura y llamativa. La maestra recibirá a los niños y niñas con música suave de la naturaleza, acompañada de sonidos de agua, pájaros y bosque, generando un ambiente tranquilo y agradable.

Después del saludo y la oración, la maestra invitará a los niños y niñas a sentarse formando un círculo sobre papeles o cartones de color verde y azul. En el centro encontrará algunas tapas de plástico y palitos de paleta.

Se les permitirá explorar estos materiales libremente, observando sus formas, colores y tamaños. Los niños y niñas podrán unir, organizar, separar y acomodar los materiales de acuerdo con sus posibilidades, creando figuras libres. No se buscará que todos realicen una figura específica, sino favorecer la manipulación, la imaginación y la iniciativa.

Realizaremos el Protocolo de higiene, lavado de manos, enseguida recibimos un delicioso nueves reforzadas, luego realizaremos rutina de higiene e higiene bucal

Seguido de la rutina de higiene, realizaremos una asamblea con los niños y las niñas donde vamos a dialogar sobre los elementos relacionados con la naturaleza que se utilizaran hoy, un recipiente transparente con agua y una pequeña rama o una hoja de árbol.

Se les permitirá observarlos y tocarlos de manera controlada, mientras la maestra conversa sobre ellos:

"Hoy vamos a conocer dos amigos muy importantes que encontramos en la naturaleza: el agua que corre y los árboles que crecen y se mueven con el viento."

Posteriormente, se presentará un cuento breve y visual titulado "El árbol que bebía agua". La historia contará cómo un pequeño árbol, que se encontraba triste y con sus hojas caídas, recibe agua y poco a poco comienza a crecer, levantar sus ramas y bailar cuando llega el viento.

Se escucharán sus respuestas, palabras, gestos y expresiones, valorando todas las formas de participación.

La maestra preparará un espacio de exploración artística inspirado en los colores y texturas de la naturaleza. Sobre las mesas dispondrá cartulinas, pinceles gruesos, esponjas, pintura en tonos verdes, marrones y azules, además de hojas secas y pequeñas ramitas recolectadas previamente.

Antes de comenzar, se permitirá que los niños y niñas toquen y observen algunos de los elementos naturales, descubriendo que las hojas pueden ser suaves, ásperas, grandes, pequeñas, secas o quebradizas.

Posteriormente, podrán utilizar los pinceles y esponjas para realizar manchas, líneas y huellas que representen aquello que imaginan al pensar en árboles, agua, lluvia o bosque.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL

INDEPENDENCIA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

Las hojas y ramitas podrán utilizarse como elementos para estampar o complementar libremente sus creaciones. La maestra acompañará sin imponer un modelo determinado, permitiendo que cada niño y niña decida cómo utilizar los materiales.

Al finalizar, las producciones podrán ubicarse en un espacio del salón para construir una ambientación colectiva titulada "Nuestro pequeño bosque".

Después de la experiencia artística, se dispondrá el teatrino junto con diferentes títeres relacionados con animales, árboles, personas y otros personajes.

Se permitirá que los niños y niñas compartan el teatrino con sus compañeros y compañeras, fortaleciendo la imaginación, la expresión y el juego espontáneo.

Realizaremos el Protocolo de higiene, lavado de manos, enseguida recibimos un delicioso almuerzo

cantando una linda canción sobre los alimentos "vamos a comer". Seguido invitaremos a cada niño y niña a disfrutar de un agradable momento de descanso reparador donde estará acompañado por algunos arrullos y canciones suaves que las familias hayan enviado previamente. Estos sonidos familiares contribuirán a crear un ambiente tranquilo y acogedor.

Para quienes no logren conciliar el sueño, se dispondrán rompecabezas sencillos y apropiados para su edad. Podrán explorarlos individualmente o compartirlos con un compañero o compañera, procurando que esta experiencia se realice de manera tranquila para respetar el descanso de los demás.

Al despertar, se realizará el protocolo de higiene, lavado de manos y posteriormente disfrutarán de las onces.

Se felicitará a los niños y niñas por su participación y se realizará una despedida afectuosa antes de prepararse para regresar a casa.

RECURSOS: Bafle, música infantil y sonidos de la naturaleza, 5 papeles o cartones verdes y azules,20 tapas plásticas, palitos de paleta,5 recipiente transparente con agua 15 hojas secas,5 ramitas,5 cartulinas,5 témperas verdes,5 marrones y azules,15 pinceles gruesos, esponjas, colbón,15 cuento "El árbol que bebía agua", títeres, teatrino, rompecabezas y cuentos infantiles.

VALORACIÓN

En el dia de hoy los niños y niñas exploran sensorial el lenguaje la narración con musica suave y sonido del agua y figuras de bosque el niño eran estaban concentado y mirando que producia el sonido el niño Damian realizaba gestos de sonidos con la boca estuvieron contentos muy observadores se les dio plastilina y empezaron a moldear en silencio con una escucha activa generando un ambiente de contención y disponibilidad con las topitas los niños pusieron gotitas de agua algunos identifican los colores reforzando sus saberes las hojas las ramas cada niño y niña concreta con lago uso con diferentes temáticas realizan sus creaciones y lo disfruten colocandolo en el mural.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL
INDEPENDENCIA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Esta experiencia del dia de hoy con los sonidos con un espacio vivo con un encuentro con la naturaleza genera desde primer momento un clima de calma disponibilidad de emociones que permite a los pequeños la exploración libre de materiales el espacio de expresión artistica explorando de traducir sus propias experiencias los niños y niñas experimentan lo vivido conociendo la textura y el color la forma todos y todas estaban muy contentos disfrutaban en cada espacio lleno de emocion es necesario volver a realizar estas Planeaciones para que los niños sigan fortaleciendo la curiosidad, posibilita la union y el trabajo en equipo.

Powered by CamScanner

FUNDACION ARTISTICA [illegible]
NIT 901328126-3

JARDIN INFANTIL
INDEPENDENCIA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

MAESTRA: ANDREA SANCHEZ	NIVEL: PÁRVULOS A	FECHA: JUEVES 27 DE AGOSTO DEL 2026	EJE DE TRABAJO: SENSIBILIDAD, COMUNICACIÓN ORAL, EXPRESIÓN Y CREATIVIDAD	ESTRATEGIA: ASAMBLEA-TALLER

DESARROLLO A FORTALECER:

- Explore su propia posibilidades motrices y las que los materiales le ofrecen para la creación de obras propias.

PROPÓSITO:

- Buscar que los niños y niñas Jueguen con su cuerpo y se emocione al imaginar, reproducir, inventar, recrear y crear nuevas formas de comunicación con éste; logrando gradualmente expresarse con mayor confianza utilizando sus gestos, actitudes, movimientos, artística con una intención comunicativa y representativa.



DESCRIPCION PEDAGOGICA



Iniciamos con la organización y adecuación del espacio donde vamos a trabajar. La maestra recibirá a los niños y niñas con música infantil y sonidos suaves relacionados con el agua, como lluvia, río y gotas. Después del saludo y la oración, se invitará a los niños y niñas a sentarse en círculo sobre sillas de color azul. En sus lugares encontrarán fichas de diferentes formas y tonalidades de azul, las cuales podrán manipular, organizar y unir libremente, creando figuras según sus posibilidades, imaginación e intereses.La maestra acompañará este momento observando las diferentes formas en que utilizan las fichas y realizando preguntas sencillas como: "¿Qué estás construyendo?", "¿De qué color es?", "¿Podemos hacer una gotita?" o "¿Qué otra figura podemos crear?"

Realizaremos el Protocolo de higiene, lavado de manos, enseguida recibimos un delicioso nueves reforzadas, luego realizaremos rutina de higiene e higiene bucal

Seguido de la rutina de higiene, realizaremos una asamblea con los niños y las niñas donde vamos a dialogar sobre los conversar sobre el agua y algunos lugares donde podemos encontrarla. La maestra presentará una historia breve titulada "La gotita viajera", en la que una pequeña gota recorre el cielo, cae sobre la tierra, llega a un río y finalmente encuentra el mar.

Durante el relato, la maestra utilizará gestos y sonidos para representar el recorrido de la gota. Los niños y niñas podrán acompañarla moviendo sus manos de arriba hacia abajo para representar la lluvia, haciendo movimientos circulares para mostrar cómo viaja el agua y extendiendo sus brazos cuando la gota llega al mar.

Al finalizar el cuento, la maestra conversará con ellos mediante preguntas sencillas: "¿Dónde estaba la gotita?", "¿Cómo cae la lluvia?", "¿Han visto un río?" y "¿Para qué necesitamos el agua?", escuchando sus respuestas, gestos y aportes.

Luego se dara paso a una experiencia de exploracion artistica. Sobre un papel kraft dispuesto en una superficie amplia, los niños y niñas encontrarán recipientes con agua y pintura. Utilizarán esponjas húmedas y pinceles para descubrir diferentes maneras de pintar y experimentar principalmente con el color azul.

Durante la experiencia podrá acompañar con expresiones como: "Mira cómo cambió el azul", "¿Qué pasó cuando agregaste blanco?", "Tu pintura parece agua" o "Vamos a descubrir otro tono."

Entre todos construirán un gran mural relacionado con el agua. Una vez terminado, se ubicará en un

Powered by CamScanner

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

lugar visible del salón para que los niños y niñas puedan observar y reconocer sus producciones.
Posteriormente, se dispondrán las fichas del gimnasio de espuma para que los niños y niñas puedan construir pequeños recorridos u obstáculos. Podrán organizar las piezas, decidir por dónde pasar y buscar diferentes maneras de superar el recorrido. La maestra observará cómo toman decisiones, cómo solucionan las dificultades y cómo interactúan con sus compañeros y compañeras, interviniendo cuando sea necesario para garantizar la seguridad.

Realizaremos el Protocolo de higiene, lavado de manos, enseguida recibimos un delicioso almuerzo
cantando una linda canción sobre los alimentos "vamos a comer". Seguido invitaremos a cada niño y niña a disfrutar de un agradable momento de descanso reparador donde estará acompañado por algunos cuentos de Rafael Pombo, creando un ambiente tranquilo y agradable.
Para aquellos niños y niñas que no logren conciliar el sueño, se dispondrán fichas de enhebrar, con las cuales podrán realizar una experiencia tranquila. La maestra podrá acompañarlos con indicaciones sencillas como "pasa la ficha por aquí", "vamos despacio" o "¿qué color quieres colocar?", respetando en todo momento el descanso de los demás.
Al despertar, se realizará el protocolo de higiene, lavado de manos y posteriormente disfrutarán de las onces.
Se reconocerá la participación de los niños y niñas y se finalizará la jornada con una despedida afectuosa antes de prepararse para regresar a casa.
RECURSOS: Bafle, música infantil y sonidos de agua, 20 fichas de color azul, 2 papel kraft,5 temperas, 2 agua, 15 pinceles,1 esponjas,15 recipientes,20 fichas del gimnasio de espuma,15 fichas de enhebrar, 15 cuentos de Rafael Pombo, maracas y palos de lluvia.

VALORACIÓN

En la planeación del día de hoy los niños y niñas en la asamblea el tema del manejo del agua de manera esencial el agua fortaleciendo el reconocimiento lugares donde se encuentra partiendo de los experiencias vividas construyendo el cielo y los gotas que bajan realizando estiramiento mientras la maestra utilizar gestos y sonidos que invita a los niños y niñas a acompañar con movimientos y uso del agua con gestos llenos de amor con las manos realizan movimientos de arriba y abajo no solo fortalece la atención, y preguntas que todos las contestes donde cae la gotica de arriba de abajo y fortaleciendo la creatividad con diferentes ejercios. y disfrutando de los colores del agua fue muy divertido el ejercicio.

Powered by CamScanner

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

esta experiencia permite reconocer el valor tan cotidiano como el agua rico en significados y emociones y posibilidades expresivas la asamblea no se limite a transmitir información sino que abre un espacio de dialogo genuino donde los niños y niñas pueden compartir lo que saben lo que en esto y lo que sienten respecto al agua construyendo conocimientos de manera constructiva del cuento la gotica viajera donde los niños y niñas se entusiasmaron y continuaron una experiencia magica todos y todas estuvieron muy felices compartiendo y disfrutando de estas experiencias tan bonitas.

JARDIN INFANTIL
INDEPENDENCIA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA 3'

MAESTRA: ANDREA SANCHEZ	NIVEL: PÁRVULOS	FECHA: VIERNES 28 DE AGOSTO DEL 2026	EJE DE TRABAJO: SENSIBILIDAD, COMUNICACIÓN, EXPRESIÓN, CREATIVIDAD	ESTRATEGIA: ASAMBLEA-TALLER ARTÍSTICO SENSORIAL

DESARROLLO A FORTALECER:

- Explore sus propias posibilidades motrices y las que los materiales le ofrecen para la creación de obras propias.

PROPÓSITO:

- Promover que los niños reconozcan y exploren diferentes instrumentos musicales, fortaleciendo la expresión corporal, la creatividad, la escucha y el desarrollo de habilidades rítmicas mediante el juego y la experimentacion con los sonidos.



DESCRIPCION PEDAGOGICA



EXPLORANDO LOS INSTRUMENTOS MUSICALES

Se inicia con una bienvenida cálida e individualizada, donde cada niño y niña será recibido con un abrazo, palabras de afecto y una sonrisa que transmita seguridad y pertenencia al nuevo espacio. Un fondo musical suave ambientará el aula, creando un clima emocional tranquilo y acogedor. Seguidamente, se facilitará un tiempo de exploración y juego libre, permitiendo que los niños elijan actividades de su interés; este momento no solo desarrolla habilidades motrices, sino que, de manera espontánea y sin presión, fomenta los primeros vínculos entre pares a través del juego compartido. Luego, continuaremos a disfrutar de unos deliciosos nueves reforzadas para llenarnos de energía. Finalmente, se guiará de manera lúdica y cooperativa la estimulación de hábitos de higiene personal (higiene bucal y lavado de manos), presentándola como una actividad grupal que promueve la autonomía y el bienestar colectivo.



Comenzamos con una asamblea en círculo donde, tras agradecer a Dios por la vida, los amigos, los papás y todo lo que nos rodea, se canta la canción de "veo veo" para crear un ambiente cálido y de encuentro,luego,la profesional donde tendra una conversacion con los niños sobre los instrumentos musicales presenta diferentes instrumentos, como maracas, tambores, panderetas y cascabeles, permitiendo que los niños lo observen y exploren. segundo momento realicemos que cada niño y niña tendra la oportunidad de manipular y experimentar libremente con los instrumentos descubriendo los sonidos que pueden producir. La profesional acompaña la experiencia, orientando a los niños que exploren de manera segura y respeten los materiales a sus compañeros. El tercer momento se propone un juego musical en el que los niños seguiran ritmos sencillos, utilizando los instrumentos para acompañar canciones.se fortalecera la coordinacion motriz, la atencion, la expresion corporal y la creatividad. En el cuarto momento,se realizara una actividad de relajacion, escuchando los sonidos de los instrumentos. Los niños podran expresar como se sintieron durantente la exprerience y cual instrumento les llamo mas la atencion. Finalmente en el Quinto momento se realizara una pequeña conversacion grupal en la que los niños y niñas compartieran cual fue su instrumento favorito,que sonido descubrieron y que fue lo que mas disfrutaron de la actividad. La profesional reconocera su participacion y reforzara la importancia de compartir, escuchar y cuidar los instrumentos.

Powered by CamScanner

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

cepillado de dientes y la autonomía durante la comida, promoviendo el bienestar y la salud integral. Para el momento de descanso reparador, adaptaremos el aula con sonidos suaves, colchonetas, almohadas y mantas, creando un ambiente relajante para quienes deseen dormir. Los niños que prefieran estar despiertos podrán disfrutar de un rompecabezas, estimulando su concentración y motricidad sensorial

Tras el descanso, los niños compartirán unas onces saludables. Para cerrar la jornada, se les dará un espacio de juego libre con bolos y plastilina, donde podrán interactuar entre ellos al jugar de manera espontánea. Esta actividad les ayudará a relajarse y prepararse para la salida, culminando el día con una sensación de alegría y satisfacción antes de regresar a sus hogares.

RECURSOS: 1 reproductor de sonido, 5 barras plastilina, 5 kits de maracas, 4 kits de tambores, 4 kits de panderetas 2 kits de bolos, rompecabezas.

VALORACIÓN

En el dia de hoy los niños y niñas estuvieron contentos y felices donde cada uno tiene una instrumento musical como maracas, guitarras el juego libre les permite a ser mas seguros en el caso de cada, Adhara estaban contentas realizando de doctora creando su propio personaje en la asamblea hablaron de la asamblea las profesiones de los padres y madres y hablan con mucho orgullo cristofer hablo que el papa es policia y la madre es enfermera juego con los instrumentos escuchando los sonidos estuvieron atentos cada uno escogio el instrumento los niños y niñas se sintieron contentos felices disfrutaron y al finalizar la jornada no querian dejarlos pero la docente llega a acuerdos para volver a planear estas experiencias.

Powered by CamScanner

JARDIN INFANTIL
INDEPENDENCIA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

En la jornada del día de hoy todos y todas estuvieron contentos disfrutan en cada espacio con diferentes profesiones el que le lleno de atención fue el doctor el constructor fortaleciendo y fomentando mas lenguaje la docente presento por los diferentes profesiones de los padres los instrumento musicales les ayuda a tener un oido afinado y darse un momento a escuchar todos estuvieron contentos disfrutando de cada momento, DISFRUTANDO Cada espacio lleno de emocion es necesario volver a planear y realizar estas planeaciones para que los niños disfruten, crean y participen conjuntamente con los demás

Powered by CamScanner

NIT 900320120-3

INDEPENDENCIA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

MAESTRA: ANDREA SANCHEZ	NIVEL: PÁRVULOS A	FECHA: LUNES 31 DE AGOSTO DEL 2026	EJE DE TRABAJO: SENSIBILIDAD, COMUNICACIÓN ORAL, EXPRESIÓN Y CREATIVIDAD	ESTRATEGIA: ASAMBLEA-TALLER

DESARROLLO A FORTALECER:

- A partir del juego, la exploración y las vivencias cotidianas el niño – niña tiene la posibilidad de establecer relacione y vínculos con las personas de su entorno.

PROPÓSITO:

- Reconozca progresivamente sus capacidades utilizándolas para la realización de actividades en distintas situaciones de la vida cotidiana descubriendo nuevas posibilidades perceptivas mediante la exploración de su entorno, cuerpo, los sentidos identificando los diferentes estímulos externos y las sensaciones internas que le producen.

DESCRIPCION PEDAGOGICA

Durante esta semana las planeaciones están encaminadas en la parte emocional y artística según los intereses de los niños y niñas observadas la semana anterior donde en las asambleas y según sus gustos se puede observar que estas experiencias llaman su atención.
Iniciamos con la organización y adecuación del espacio donde vamos a trabajar, continuamos con el saludo, oración, saludo de bienvenida donde la maestra los recibirá con ambientación música infantil, como actividad motivacional en sus puestos encontraran, algunas fichas de arma todo con las cuales van a crear diferentes figuras de sitios donde estuvieron este fin de semana con sus familias y puedan mostrar sus creaciones.

Realizaremos el Protocolo de higiene, lavado de manos, enseguida recibimos un delicioso nueves reforzadas, luego realizaremos rutina de higiene e higiene bucal

Seguido de la rutina de higiene, realizaremos una asamblea con los niños y las niñas donde vamos a dialogar en un lugar cómodo con colchonetas y cojines, donde la maestra les mostrara una historia breve "**Un AMIGO como TÚ**" que se ayudan y se quieren. Se conversa sobre qué significa ser amigo. La profesional pregunta: "¿Qué te gusta de tu amigo?", "¿Cómo demuestras cariño?". Seguido la profesional dará a cada niño y niña un corazón de papel con una palabra e imagen afectuosa, la cual les leerá para que estén muy tranquilos.
El aula se transforma en una "fiesta emocional": guirnaldas de colores, música alegre, disfraces disponibles (capes, sombreros, telas). La profesional recibe a cada niño y niña con una corona de papel decorada con su nombre. Se invita a elegir un disfraz que represente cómo se siente ese día, se tendrá en cuenta cada elección con alegría y respeto.
En este momento los niños y niñas elaboran una corona de corazones con papel, donde la maestra es tendrá a su disposición cartulinas de colores, colbón, crayolas, escarcha, colbón, pegatinas y tintas, con estos materiales ambientaremos el salón porqué ha llegado el mes de Amor y amistad.

ealizaremos el Protocolo de higiene, lavado de manos, enseguida recibimos un delicioso muerzo

Powered by CamScanner

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

cantando una linda canción que ya han aprendido sobre los alimentos, seguido invitaremos a cada niño y niña a disfrutar de un agradable momento de descanso reparador donde estará acompañado de cuentos de Rafael Pombo y luces de colores, para los pequeños que no puedan conciliar su descanso, algunos kits de loza para que jueguen, como actividad tranquilizadora respetando el descanso de los demás, finalmente, al despertar realizaremos protocolo de higiene, lavado de manos, enseguida recibimos unas deliciosas onces, luego realizaremos una fiesta de movimiento en el salón. donde tendrán baile libre con música alegre, juegos con pelotas, lazos. Para terminar Se propone el juego "El tren de la amistad", donde todos se toman de las manos y recorren el jardín, saludando a sus demás compañeros de otros niveles al igual que a las maestras, seguido nos dispondremos para ir a casa.

RECURSOS: bafle, música,15 hojas, 15 arma todos, 5 guirnaldas de colores,1 música alegre,15 disfraces disponibles, capes,8 sombreros, 5 telas, 5 cartulinas de colores,1 colbón,4 crayolas,5 escarcha,1 pegatinas y cintas,5 kit de loza,15 pelotas, lazos.

VALORACIÓN

Este día se Propone el ejercicio en colchonetas empezando con una asamblea dirigida con gran entusiasmo luego con el tema de la amistad el cuento de un Amigo como tú los niños y niñas les llamo la atención para dialogar sobre el importancia de la amistad. el apoyo mutuo y la expresión de cariño con preguntas ¿Que te gusta de tus amigos" y como demuestras cariño en una estrategia Pedagogica todos utilizan un hermoso corazón de papel donde que cada Profesión ayuda poo colorel musica y alegria utilizando bien los materiales ofrecidos por la docente se presentan un estado de animo agradable con cara de colores mucha diversión donde cada ejercicio mio ,

JARDIN INFANTIL
INDEPENDENCIA

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

REFLEXION

Estas actividades se dotaca de forma coherente con mucha disfraces, reflexionando sobre la amistad y un sentimiento donde ellos dan autoestima y el sentido de pertenencia a través de preguntas abiertas los niños descubren la autonomia la creatividad en fortalecer la comunicación verbal en realizar la comunicacion que hay a su alrededor todos y todas estaban contentos felices, viendo como la amistad se colocaba muy amarrado con respeto.

Powered by CamScanner